



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL – PDI
Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França
Psicóloga Infantil CRP 17/7525

I. IDENTIFICAÇÃO

Supervisora: Lisabelle Rodrigues

CRP: 17/7525

Acompanhante Terapêutico (a): Lorena

Paciente: Henry Adan

Idade: 05 anos

Data: 10/09/2024

Protocolos: ABBLs-R / SOCIALLY SAVVY

ABBLs-R

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) COOPERAÇÃO E EFICÁCIA DE REFORÇO 1-19						
A8	Esperar sem tocar nos estímulos	Necessita uma ajuda verbal para sentar / ficar direito ou manter a mão fora do material.	Aguarda de forma calma e orientada, sem ajuda verbal para não tocar no material				
A9	Olhar para o instrutor para receber instrução	Necessita de apenas uma ajuda verbal para olhar para o instrutor para que a instrução seja dada.	Depois de examinar o material, olha para o instrutor para receber as próximas instruções				
A10	Examinar os itens arrumados antes de responder	Examina até 3 itens relacionados com a atividade dentro de um período de 3 segundos	Consegue examinar 6 itens relacionados com a tarefa dentro de um período de 3 segundos				

	E) IMITACÃO VOCAL 1-20						
E4	Imitar múltiplas combinações de sons separados	Consegue repetir pelo menos 3 pares de combinações para pelo menos 2 sons iniciais	consegue repetir Celos menos 4 pares de combinações para pelo menos 4 sons iniciais				
E5	Imitar sons curtos e rápidos vs. Sons compridos e lentos	Necessita de ajudas gestuais para copiar a velocidade apresentada	Prontamente imita sons conforme modelo apresentado				
E6	Imitar o número de repetições de um som	Pelo menos 3 repetições de um som quando dado ajudas gestuais.	Imita pelo menos 3 repetições de um som sem solicitações				
	F) SOLICITAÇÕES 1-28						
F4	Solicitar quando perguntado "O que você quer"?	1 ou mais itens ou atividades	10 ou mais itens ou atividades				
F5	Pedidos espontâneos com itens presents (sem ajuda)	2 itens específicos ou atividades (itens presente)	10 ou mais itens específicos ou atividades quando os itens ou os itens associados com as atividades estão presentes				
F6	Pedidos espontâneos com itens não estão presents (sem ajuda)	2 itens específicos ou atividades (itens não presente)	10 ou mais itens específicos ou atividades quando os itens ou os itens associados com as atividades não estão presentes				
	G) NOMEAÇÃO 1-47						
G1	Nomear reforçadores	2 nomes	10 ou mais nomes				
G2	Nomear objetos comuns	5 nomes	100 ou mais nomes de itens e consegue				

			e nomear vários exemplares diferentes (inclusive exemplares novos) da maior parte daqueles itens,				
G4	Nomear figuras de itens comuns	5 nomes	100 ou mais nomes de figuras de itens e consegue nomear vários exemplares diferentes (inclusive exemplares novos) da maior parte daqueles itens				
H) INTRAVERBAL 1-49							
H1	Preencher palavras em canções	Uma palavra de 2 canções	Pelo menos 3 frases de 6 canções				
H2	Completar frase com itens divertidos e atividades	1 resposta de substituição	10 ou mais respostas de substituição (preencher a frase)				
H5	Responder perguntas sobre informação	1 dado de informação sobre ele mesmo	Pelo menos 4 dados de informação sobre ele mesmo				
D) VOCALIZAÇÃO ESPONTÂNEA 1-9							
I4	Cantar músicas com modelos	Canta 1 palavra de 1 canção	Canta pelo menos 2 frases de 5 canções				
I5	Cantar músicas	Canta 1 palavra de 1 canção.	Canta pelo menos 2 frases de 5 canções				
I6	Imitação vocal espontânea	Repete palavras ditas por outros pelo menos 5 vezes por semana	Espontaneamente repete palavras pelo menos 5 vezes por dia				

	J) GRAMÁTICA E SINTAXE 1-20						
J1	Comprimento médio da resposta	2 palavras em frases ou sentenças	5 ou mais palavras em frases ou sentenças				
J2	Sintaxe (Ordem de palavras)	Às vezes 2 palavras em frases na ordem correta	4 ou mais palavras em frases normalmente na ordem correta				
J3	Usar artigo	Às vezes usa artigos quando apropriado	Usa artigos na maior parte das vezes				
	K) BRINCADEIRAS E LAZER 1-15						
K5	Brincar com brinquedos e manipular brinquedos de acordo um esquema.	Brinca com pelo menos um brinquedo de acordo com o esquema sem ajuda por até 10 minutos	Brinca com pelo menos dois brinquedos de acordo com o esquema sem ajuda por até 10 minutos				
K6	Brincar com brinquedos de modo independente e falar durante a brincadeira	1 resposta verbal em um período de 20 minutos.	Enquanto brinca independentemente engaja em 10 respostas verbais em um período de 20 minutos				
K7	Realizar múltiplas respostas com brinquedos relacionados a um tema	Espontaneamente faz pelo menos 2 atividades relacionadas com um brinquedo	Espontaneamente faz pelo menos 5 atividades com 5 brinquedos diferentes				
	L) INTERAÇÃO SOCIAL						
L4	Demonstrar interesse no comportamento de outros	Atende a ações físicas de colegas	Atende a comportamento físico e verbal de colegas				

L5	Olhar para outros para começar uma interação social	Inicia a interação social olhando para uma pessoa	Inicia interações sociais tanto com colegas como com adultos olhando para eles				
L6	Aproximar fisicamente de outros	As vezes aproxima e faz tentativas de se engajar fisicamente com outros em interações sociais	Sempre aproxima e faz tentativas de se engajar fisicamente com outros em interações sociais				
L8	Ouvir – seguir instruções dadas	Segue instruções conhecidas dadas por adultos pelo menos 75 % das vezes.	Segue instruções conhecidas quando dadas por colegas pelo menos 75 % das vezes				
	M) INSTRUÇÕES EM GRUPO						
M1	Sentar-se apropriadamente em um grupo pequeno	Durante 5 minutos	Durante 15 minutos				
M2	Sentar-se apropriadamente em um grupo grande	Durante 5 minutos	Durante 15 minutos				
M3	Prestar atenção no professor em situação de grupo	Durante 5 minutos	Durante 15 minutos				
	N) SEGUIR ROTINAS DE CLASSE 1-10						
N1	Seguir rotinas diárias (pegar mochila, etc.)	50% sem ajuda verbal	Independentemente				
N2	Trabalhar independentemente em atividades não- acadêmicas	5 minutos	20 minutos				
N3	Sentar-se e esperar apropriadamente durante as transições	Independentemente por até 30 segundos.	Independentemente por até 2 minutos				
	P) GENERALIZAÇÃO DE RESPOSTAS 1-6						
P1	Generaliza através de estímulos	Generaliza a itens semelhantes em 10	Adquire respostas receptivas com 1				

		tentativas de treino	estímulo e imediatamente generaliza para estímulos da mesma classe				
P4	Usar de habilidades em grupos	Usa as habilidades adquiridas em grupos com ajuda verbal	Espontaneamente usa as habilidades adquiridas em situações de grupo				
P5	Generaliza formas de resposta	Usa algumas respostas alternativas com um mínimo de ajuda verbal	Espontaneamente usa várias respostas apropriadas em vez de uma resposta única e usa variações da resposta				
Q) LEITURA 1-17							
Q5	Emparelhar palavras com figuras	Consegue combinar pelo menos 2 palavras com as figuras correspondentes	Consegue combinar pelo menos 20 palavras com imagens correspondentes,				
Q6	Emparelhar palavras com palavras	Mesma fonte	Fontes diferentes da palavra mostrada				
Q7	Nomear letras em palavras lendo da esquerda para a direita	Consegue apontar e nomear letras de palavras com 3 letras (da esquerda para a direita) com apenas uma ajuda para cada palavra	Consegue apontar e nomear as letras de palavras com 5 letras (* esquerda para a direita), sem ajuda				
R) MATEMÁTICA 1-29							
R5	Contar com ajuda	Consegue contar junto com o instrutor até 10 (imitação vocal)	Consegue continuar contando até 10 se começado com "1, 2"				

R7	Nomear números	Ate 50	Até 100				
R8	Emparelhar números com a mesma quantidade de objetos	Consegue combinar itens com números até 5	Consegue combinar itens com número até 30 (e vice-versa)				
	S) ESCRITA 1-10						
S2	Pintar entre as linhas	Consegue pintar limites de figuras geométricas	Consegue pintar desenhos, ficando dentro das linhas de várias formas				
S3	Tracejar linhas e formas	Precisamente faz tracejado de linhas retas.	Precisamente faz tracejado de linhas retas e curvas e formas retas e com curvas				
S4	Tracejar letras e números	Faz tracejado de números e letras que requerem somente fazer linhas retas	Faz tracejado de todos os números e letras				
	T) ORTOGRAFIA 1-7						
T1	Emparelhar letras individuais com letras de palavras escritas em cartões	Consegue combinar letras com palavras de até 3 letras sem letras extras	Consegue combinar letras com palavras de até 5 letras quando dado letras extras				
T2	Preencher letras faltando em palavras	Consegue adicionar uma letra, pelo menos, uma posição da palavra em pelo menos 5 palavras	Consegue adicionar uma letra em qualquer posição da palavra, pelo menos, 10 palavras				
T3	Copiar palavras	Consegue copiar palavras de 3 letras	Consegue copiar palavras de 6 letras				

	U) HABILIDADES DE SE VESTIR 1-15						
U1	Abaixar e levantar as calças	Com ajuda	Independente				
U2	Colocar e tirar os sapatos	Com ajuda	Independente				
U3	Colocar e tirar camiseta	Com ajuda	Independente				
	V) ALIMENTAÇÃO						
	EM PROCESSO DE AVALIAÇÃO	O processo de seletividade alimentar será trabalho a partir de função de comportamento: rigidez alimentar					
	W) PREPARAÇÃO/HIGIENIZAÇÃO 1-7						
W1/2	Lavar as mãos/Secar as mãos	Com ajuda	Independente				
W3/4	Lavar rosto/Secar rosto	Com ajuda	Independente				
W5	Pentear ou escovar o cabelo	Com ajuda	Independente				
W6	Escovar os dentes (programa separado)	Com ajuda	Independente				
	X) USO DO BANHEIRO 1-10						
X4	Pedir para usar o banheiro quando Necessário em vários ambientes (xixi e coco)	Usa palavras ou CAA para indicar a necessidade de usar o banheiro	Usa palavras ou CAA para indicar a necessidade de usar o banheiro				
	Y) HABILIDADES MOTORAS GROSSAS 1-30						
Y4	Rolar para um lado	Em andamento	Sim				
Y5	Pular para frente	Em andamento	Sim				
Y6	Pular para baixo	Em andamento	Sim				
	Z) HABILIDADES MOTORA FINAS 1-28						
Z5	Blocos em cartões de desenhos de bloco	Em andamento	Sim				
Z9	Pregar o prendedor de roupa em umvaral	Em andamento	Sim				
Z10	Pintar dentro de limites	Em andamento	Sim				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Ensino naturalista: é uma das estratégias de ensino de habilidades dentro da análise do comportamento. Nessa abordagem, planeja-se as intervenções de acordo com a motivação da criança ou do indivíduo no espectro autista. O propósito é buscar o aprendizado por meio de atividades que sejam reforçadoras para ele.

Ensino por tentativas discretas: o ensino ocorre por meio de tentativas discretas (DTT), onde o terapeuta apresenta a demanda, a criança responde e tem acesso ao reforçador escolhido, geralmente teremos 9 repetições em 3 blocos.

CRITÉRIO DE AQUISIÇÃO

Quando H. acertar 80% das tentativas de um bloco (10 tentativas), por três dias consecutivos (sessões), alcançando seu objetivo, imediatamente se passará para o passo seguinte, mais complexo.

CRITÉRIO DE CORREÇÃO DE ERROS

Antecedemos qualquer possível erro para que a criança aprenda a atividade. No entanto a criança terá seu nível de ajuda reduzido e é neste ponto que começam a aparecer alguns erros que precisam ser imediatamente corrigidos. (Vide treinamento)

SOCIALLY SAVVY

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) PARTICIPAÇÃO CONJUNTA 1-9						
PC1	Orienta-se (ex.: olha ou produz uma resposta relativa) quando um objeto é apresentado	Em andamento	Sim				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
PC2	Repete o próprio comportamento para manter a interação social	Em andamento	Sim				
PC3	Repete a ação com um brinquedo para manter a interação social	Em andamento	Sim				
	B) BRINCADEIRA SOCIAL1-24						
JS1	Engaja-se em jogos sociais interativos (ex.: Achooou!, cócegas)	Em andamento	Sim				
JS2	Brinca paralelamente por cinco a dez minutos, próximo aos pares, com brinquedos de objetivos fechados (ex.: quebra-cabeças, jogos de peças)	Em andamento	Sim				
JS3	Brinca paralelamente por cinco a dez minutos, próximo aos pares, com brinquedos de objetivos abertos (ex.: blocos, caminhões, LEGOs)	Em andamento	Sim				
	C) AUTORREGULAÇÃO 1-18						
	D) SOCIAL-EMOCIONAL 1-6						
SE1	Reconhece emoções nos outros e em si mesmo (ex.: feliz, triste)	Pelo menos duas emoções ao decorrer da sessão	Pelo menos 5 emoções ao decorrer da sessão				
	E) LINGUAGEM SOCIAL 1-24						
L1	Responde a saudações/despedidas	Em andamento	Sim				
L3	Inicia saudações/despedidas	Em andamento	Sim				
L5	Responde a perguntas sociais (ex.: nome, idade, nomes da família, nomes dos animais de estimação)	Em andamento	Sim				
	F) COMPORTAMENTOS DE SALA DE AULA/EMGRUPO 1-23						
	G) NÃO VERBAL 1-6						
NV1	Identifica ações ou emoções básicas sem palavras (ex.: charadas)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
NV2	Inicia interações não verbais (ex.: toques de mão como “high five” e “toca aí”, acenar, fazer jóia, sorrir) com os adultos apropriados e seus pares	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
NV5	Segue gestos básicos e estímulos não verbais (ex.: para quando as pessoas erguem a mão, anda quando a pessoa move a mão)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA SS

Ensino direto: Este método funciona bem para crianças com habilidades sociais muito limitadas ou que tenham dificuldade em participar ou aprender em formatos grupais.

- Nível 1: respostas imutáveis.
- Nível 2: questões sociais de finalidade aberta objetivada.
- Nível 3: responder comentários dos outros.

Modelagem: cenários modelados por um a dois minutos ou vídeos para crianças com forte habilidades em imitação (evitar eletrônicos preferencialmente). A modelagem de determinadas habilidades sociais deve ocorrer apenas antes da situação na qual a habilidade será usada.

- Nível 1: pelo menos respostas comunicacionais oral.
- Nível 2: pelo menos respostas comunicacionais orais e não verbal.
- Nível 3: responder om respostas verbais, não verbais e motoras (gestos).

Ensino baseado em regras (cuidado com regras excessivas para crianças com rigidez comportamental por dois motivos: criar mais rigidez ou as regras serem muito rígidas a ponto de a criança não conseguir seguir): Regras e expectativas claramente definidas. Crianças que são mais objetivas e de pensamentos “preto no branco” respondem especialmente bem ao ensino baseado em regras.

- Nível 1: elemento visual para cada regra.
- Nível 2: tenha a prática das crianças demonstrando as regras.
- Nível 3: promova reforço (positivo) quando a criança seguir as regras com sucesso.

Ensino baseado em atividades: instruções em pequenos grupos por meio de jogos ou atividade.

Histórias Sociais: histórias curtas e individualizadas que podem ser usadas na interpretação e na compreensão de situações sociais difíceis, confusas ou novas.

Apoios visuais: O apoio visual aumenta a compreensão de sequências, comunicação funcional, estimula a independência.

Lisabelle C.R.S. França

Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicóloga – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo