



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL – PDI
Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França
Psicóloga Infantil CRP 17/7525

I. IDENTIFICAÇÃO

Supervisora: Lisabelle Rodrigues

CRP: 17/7525

Acompanhante Terapêutico (a): Karija (domiciliar) e Cleane (escolar)

Paciente: João Henrique

Idade: 07 anos

Data: 21/06/2024

Protocolos: ABBSL-R

ABBSL-R

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) COOPERAÇÃO E EFICÁCIA DE REFORÇO 1-19						
A3	Olhar para item não reforçador.	Olha o item mas necessita de ajuda para olhar ou demora mais de 3 segundos para responder	Observar movimentação do item em 6 posições diferentes em período de 10 segundos				
A9	Olhar para o instrutor para receber instrução	Após examinar o material necessita de apenas uma ajuda verbal para olhar para o instrutor para que a instrução seja fornecida	Examinar o material e olhar para o instrutor para receber as próximas instruções				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
A10	Examinar os itens arrumados antes de responder	Examina até 3 itens relacionados com a atividade dentro de um período de 3 segundos	Consegue examinar 6 itens relacionados com a tarefa dentro de um período de 3 segundos (antes de responder)				
	B) DESEMPENHO VISUAL 1-27						
B1	Quebra-cabeça com uma única peça de encaixe	Colocar até 3 peças fornecidas individualmente por tentativa e erro	Colocar 5 peças apresentadas em grupo somente olhando e posicionando				
B2	Jogo de encaixe	2 peças por tentativa e erro	6 peças apenas olhando a peça e visualizando o local apropriado de encaixe				
B3	Emparelhar objetos idênticos ao exemplo	Emparelhar um objeto a outro idêntico em uma amostra de 2 itens.	Pelo menos 10 objetos em uma amostra de 8 itens				
B26	Sequência de figuras	2 conjuntos de itens com 3 cartas em sequência	Consegue organizar pelo menos 5 conjuntos de 4 itens em sequência				
	C) LINGUAGEM RECEPTIVA 1-57						
C3	Seguir instruções para olhar para o item reforçador	Irá olhar para o item, mas necessita de ajudas adicionais para olhar ou	Olha em qualquer posição (em cima, embaixo, direita, esquerda) dentro de 3 segundos				

		demora mais de 3 segundos para responder					
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
C4	Seguir instruções para tocar em um item reforçador em várias posições	Toca ou segura o item dentro de 3 segundos se o item estiver em sua frente	Toca no item em qualquer posição (em cima, embaixo, direita, esquerda) dentro de 3 segundos				
C5	Seguir instruções para tocar um item familiar em várias posições	Toca ou segura o item dentro de 3 segundos se o item estiver em sua frente	Toca no item em qualquer posição (em cima, embaixo, direita, esquerda) dentro de 3 segundos				
	D) IMITAÇÃO MOTORA 1-27						
D1	Imitação motora usando objetos	2 ações	10 ações com pelo menos duas ações diferentes para cada objeto				
D2	Imitação motora usando objetos em discriminação	2 ações	10 ações e imita ações novas				
D3	Imitação motora de movimentos motores grossos com solicitações verbais	2 ações	10 ações e imita ações novas				
	E) IMITAÇÃO VOCAL 1-20						
E1	Imitar sons quando solicitado	2 sons	Qualquer som				
E2	Imitar uma sequência de sons alternando com um modelo	5 sons separados em 10 segundos	10 sons separados em 15 segundo				
E3	Imitar som inicial das palavras	2 sons	Qualquer som				
	F) SOLICITAÇÕES 1-28						
F1	Pedir indicando	1 item ou ativid 5	5 itens ou				

		vezes ao dia	atividades				
F2	Pedidos controlados	1 item ou atividade	10 ou mais itens ou atividades				
F3	Pedir com o reforçador presente e quando perguntado	1 item ou atividade	10 ou mais itens ou atividades				
	G) NOMEAÇÃO 1-47						
G1	Nomear reforçadores	2 nomes	10 nomes				
G2	Nomear objetos comuns	5 itens	100 itens				
G3	Nomear pessoas	2 pessoas	10 pessoas				
	H) INTRAVERBAL 1-49						
H1	Preencher palavras em canções	1 palavra em 2 canções	3 frases de 6 canções				
H2	Completar frase com itens divertidos e atividades	1 resposta	10 resposta				
H3	Sons de animais (quem faz auau? O cachorro faz?)	2 animais ou sons	8 animais ou sons				
	I) VOCALIZAÇÃO ESPONTÂNEA 1-9						
I1	Vocalizar sons identificados na fala	10 minutos por dia	10 minutos por hora				
I2	Falar aproximações de palavras	5 palavras por dia	30 palavras por hora				
I3	Falar frases espontaneamente	1 frases por dia	30 frases por dia				
	J) GRAMÁTICA E SINTAXE 1-20						
J1	Comprimento médio da resposta	2 palavras em frases ou sentenças	5 ou mais palavras em frases ou sentenças				
J2	Ordem de palavras	2 palavras em frases na ordem correta	4 ou mais palavras em frases normalmente na ordem correta				
J3	Usar artigo	As vezes usa	Usar artigos				

		artigo					
	K) BRINCADEIRAS E LAZER 1-15						
K1	Explorar brinquedos no ambiente	1 brinquedo em um período de dez minutos	Manipular 2 brinquedos durante um período de 10 minutos				
K2	Permitir que outros toquem nos brinquedos	Permite que outras pessoas estejam perto dele brincando com um brinquedo	Permite que outras pessoas usem de vez em quando brinquedos que ele está usando				
K5	Brincar com brinquedos e manipular brinquedos de acordo um esquema	Brinca com pelo menos um brinquedo por 10 minutos	Brinca com pelo menos dois brinquedos por 10 minutos				
	L) INTERAÇÃO SOCIAL						
L1	Ficar adequado perto de colega	A criança terá comportamento apropriado quando perto de colegas com ajuda	A criança terá comportamento apropriado quando perto de colegas				
L2	Pegar itens oferecidos	Andará e pegará um item preferido de pessoas que estão a 1m de distância	Andará e pegará um item preferido de pessoas que estão a 2m de distância				
L3	Responder apropriadamente a toques positivos de colegas	Permite aproximação	Permite hi-fi, apertar mão etc				
	M) INSTRUÇÕES EM GRUPO						
M4	Prestar atenção nos outros alunos em grupo	15 min	1 hora				
M5	Seguir instruções em grupo – todos	Responde a 50 %	Responde a 75%				

	fazem à mesma resposta receptiva	das instruções conhecidas em grupo	das instruções conhecidas em grupo				
	N) SEGUIR ROTINAS DE CLASSE 1-10						
N1	Seguir rotinas diárias	Com ajuda	Independente				
N3	Sentar-se e esperar apropriadamente durante as transições	Com ajuda	Independente				
N4	Fazer transições entre atividades que requerem a ida para outra área	Com ajuda	Independente				
	P) GENERALIZAÇÃO DE RESPOSTAS 1-6						
P1	Generaliza através de estímulos	Generalizar a itens semelhantes em 10 tentativas de treino	Adquirir respostas receptivas com 1 estímulo e generalizar para estímulos da mesma classe				
P2	Generaliza através de instrutores	Trabalhar prontamente com 4 ou mais instrutores.	Usar habilidades adquiridas com um instrutor novo				
P3	Generaliza através de ambientes	Usar habilidades adquiridas sem ajuda fora da situação de treino original com ajuda	Usar habilidades adquiridas sem ajuda fora da situação de treino original				
	Q) LEITURA 1-17						
Q5	Emparelhar palavras com figuras	Combinar 2 palavras com imagens correspondente	Combinar 20 palavras com imagens correspondente				
Q6	Emparelhar palavras com palavras	Combinar 2	Combinar 20				

		palavras com imagens correspondente	palavras com imagens correspondente				
Q9	Preencher a letra que está faltando na palavra	Adicionar uma letra em pelo menos uma posição da palavra em até 5 palavras	Adicionar uma letra em qualquer posição da palavra em até 10 palavras				
	R) MATEMÁTICA 1-29						
R1	Contar com ajuda	Contar junto com o instrutor até 10 (imitação vocal)	Contando até 10 se começado com 1, 2...				
R2	Contar	Contar até 20 (imitação vocal)	Contar até 30				
R3	Contar objetos com ajuda	Contar junto com o instrutor até 10 (imitação vocal) mesmo se o instrutor variar o passo da contagem (por exemplo, 1,2... (pausa) 3... 4,5	Continuar contando objetos até 10 se começado com 1,2...				
	S) ESCRITA 1-10						
S2	Pintar entre as linhas	Figuras geométricas	Pintar desenhos				
S3	Tracejar linhas e formas	Com precisão em retas	Com precisão em retas e curvas				
S4	Tracejar letras e números	Com precisão em retas	Com precisão em retas e curvas ultrapassando até 0.3 mm				
	T) ORTOGRAFIA 1-7						
T1	Emparelhar letras individuais com letras de palavras escritas em cartões	Palavras de até 3 letras sem letras	Consegue combinar letras				

		extras	com palavras de até 5 letras quando dado letras extras				
T2	Preencher letras faltando em palavras	Adicionar uma letra, pelo menos, uma posição da palavra em pelo menos 5 palavras	Adicionar uma letra em qualquer posição da palavra, pelo menos, 10 palavras				
T7	Solettrar o nome próprio	Solettrar o seu próprio nome, tanto verbalmente ou por escrito	Solettrar o seu próprio nome, tanto verbalmente e por escrita				
	U) HABILIDADES DE SE VESTIR 1-15						
U1	Abaixar e levantar as calças	Com ajuda	Sem ajuda				
U3	Colocar e tirar camiseta	Com ajuda	Sem ajuda				
U5	Colocar e tirar as calças	Com ajuda	Sem ajuda				
	V) ALIMENTAÇÃO						
V4	Comer com uma colher ou um garfo/faca	Com ajuda	Sem ajuda				
V5	Espalhar com faca	Com ajuda	Sem ajuda				
V6	Colocar liquid dentro de um copo	Com ajuda	Sem ajuda				
	W) PREPARAÇÃO/HIGIENIZAÇÃO 1-7						
W1/2	Lavar as mão/Secar as mão	Com ajuda	Sem ajuda				
W3/4/7	Lavar o rosto/Secar rosto	Com ajuda	Sem ajuda				
W5	Pentear cabelo	Com ajuda	Sem ajuda				
W6	Escover os dentes/Usar fio dental	Com ajuda	Sem ajuda				
	X) USO DO BANHEIRO 1-10						
X2	Permanece seco (xixi) quando levado ao banheiro regularmente	Não molha mais de quatro vezes	Não molha em nenhum ambiente				

		por semana					
X3	Independentemente usar um banheiro familiar para fazer xixi	Com ajuda	Independente				
X4	Pedir para usar o banheiro quando necessário	Com ajuda aponta, gesticula e usa palavras	Independente				
	Y) HABILIDADES MOTORAS GROSSAS 1-30						
	Todas as habilidades usam a bola (jogar para cima, para o outro, chutar) podem ser feitas ao mesmo tempo.						
Y9/15//20/22/23/24		Com ajuda	Sem ajuda				
	Z) HABILIDADES MOTORA FINAS 1-28						
Z3	Inserir quebra cabeça de uma peça	Com ajuda	Sem ajuda				
Z4	Quebra cabeça de múltiplas peças em com moldura	Com ajuda	Sem ajuda				
Z10	Pintar dentro de Limites	Com ajuda	Sem ajuda				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Ensino naturalista: é uma das estratégias de ensino de habilidades dentro da análise do comportamento. Nessa abordagem, planeja-se as intervenções de acordo com a motivação da criança ou do indivíduo no espectro autista. O propósito é buscar o aprendizado por meio de atividades que sejam reforçadoras para ele.

Ensino por tentativas discretas: o ensino ocorre por meio de tentativas discretas (DTT), onde o terapeuta apresenta a demanda, a criança responde e tem acesso ao reforçador escolhido, geralmente teremos 9 repetições em 3 blocos.

CRITÉRIO DE AQUISIÇÃO

Quando acertar 80% das tentativas de um bloco (10 tentativas), por três dias consecutivos (sessões), alcançando seu objetivo, imediatamente se passará para o passo seguinte, mais complexo.

CRITÉRIO DE CORREÇÃO DE ERROS

Antecedemos qualquer possível erro para que a criança aprenda a atividade. No entanto a criança terá seu nível de ajuda reduzido e é neste ponto que começam a aparecer alguns erros que precisam ser imediatamente corrigidos. (Vide treinamento)

Lisabelle C.R.S. França

Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicóloga – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo