PLANO DE DESENVOLVIMENTO INFANTILE – PDI
Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França
Psicóloga Infantil CRP 17/7525

I. IDENTIFICAÇÃO

Supervisora: Lisabelle Rodrigues CRP: 17/7525

Acompanhante Terapêutico (a): Whenia (domiciliar e escolar)

Paciente: Pedro Carlos Idade: 07 anos

Data: 09/12/2024 Protocolos: ABBLS-R / SOCIALLY SAVVY

ABBLS-R

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MANUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) COOPERAÇÃO E EFICÁCIA DE REFORÇO 1-19						
A13	Reforçamento tangível e intermitente	Emite 2 respostas	Emite 5 ou mais respostas				
A15	Observar alteração de expressão e voz do instrutor	Olha ocasionalmente	Olha para o instrutor em busca de informações sobre o seu desempenho quando completa uma atividade pelo menos 70% das vezes				
A18	Busca por aprovação uma vez que completa a tarefa	Olha para ver se o outro olhou sua tarefa	Sinaliza o pedido para que o outro olhe sua tarefa				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MANUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	B) DESEMPENHO VISUAL 1-27						
B16	Emparelhar figuras associadas	1 figura associada para 5 itens	2 figuras associadas para 20 ou mais itens				
B17	Separar pela função	Pelo menos 2 itens de 2 funções	Pelo menos 5 itens de 4 funções				
B18	Separar por característica	Pelo menos 2 itens de 2características	Pelo menos 5 itens de 4 características				
	C) LINGUAGEM RECEPTIVA 1-57						
C6	Seguir instruções para fazer uma ação divertida dentro de um contexto.	3 ou mais atividades com ajudas físicas	3 atividades sem ajuda				
C8	Seguir instruções para entregar objeto não reforçador solicitado	Normalmente com uma ajuda adicional	Dentro de 3 segundos				
C9	Seguir Instruções para executar uma ação motora simples	Pelo menos 2 instruções sem ajuda	Pelo menos 6 instruções sem ajudae consegue seguir pelo menos 4 ações diferentes dentro de 10 segundos				
	D) IMITAÇÃO MOTORA 1-27						
D1	Imitação motora usando objetos	Imita 2 ações	Imita 10 ações com duas ações diferentas para cada obejto				
D2	Imitação motora usando objetos em discriminação	Imita 2 ações	Imita 10 ações e ações novas sem ser treinado				
D4	Imitar movimentos de pé e perna	Imita 10 ações	Imita 10 ações e ações novas sem ser treinado				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MANUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	E) IMITAÇÃO VOCAL 1-20						
E6	Imitar o número de repetições de um som	Pelo menos 3 repetições de um som quando dado ajudas gestuais.	Imita pelo menos 3 repetições de um som sem solicitações				
E16	Imitar sons e palavras em volume alto versus sons e palavras em volume baixo.	Necessita somente de ajuda gestural para imitar o volume do modelo	Prontamente imita ações combinando o volume do modelo				
E18	Repetir mensagens curtas para uma outra pessoa	2 palavras em uma distancia de 20 m	3 palavras em uma distancia de 50 m				
	F) SOLICITAÇÕES 1-28						
F4	Solicitar quando perguntado "O que você quer"?	1 item ou mais atividades	10 item ou mais atividades				
F5	Pedidos espontâneos com itens presents (sem ajuda)	2 itens específicos ou atividades (itens presentes)	10 ou mais itens específicos ou atividades quando os itens presentes				
F6	Pedidos espontâneos com itens não estão presentes (sem ajuda)	2 itens específicos ou atividades (itens não presentes)	10 itens específicos ou atividades quando os itens não presentes				
	G) NOMEAÇÃO 1-47						
G7	Nomear ações contínuas comuns	2 ações	20 ou mais ações				
G11	Nomear figuras de ações comuns	5 ações	20 ou mais ações				
G12	Nomear com fluência	5 itens em 10 s	10 itens em 15 s				
	H) INTRAVERBAL 1-49						
H7	Associações interverbais	Pelo menos 1 item relacionado com cada 5 itens nomeados.	Pelo menos 2 itens relacionados com 20 ou mais itens nomeados				
H8	Preencher o item dada a sua função	2 substituições	20 ou mais substituições com duas respostas				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MANUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
H9	Preencher a função dado o item	2 substituições	20 ou mais substituições (preencher a frase) com duas respostas				
	I) VOCALIZAÇÃO ESPONTÂNEA 1-9						
I3	Falar frases espontaneamente	1 frase por dia	30 frases por dia (5 palavras)				
I8	Fazer pedidos espontaneamente	3 itens ou ações por dia	10 itens ou ações por dia				
I9	Nomear espontaneamente	3 itens ou ações por dia	10 itens ou ações por dia				
	J) GRAMÁTICA E SINTAXE 1-20						
J1	Comprimento médio da resposta	2 palavras	5 ou mais palavras				
J2	Sintaxe (Ordem de palavras)	2 palavras	4 ou mais palavras				
J3	Usar artigo	As vezes	Na maior parte das vezes				
	K) BRINCADEIRAS E LAZER 1-15						
K6	Brincar com brinquedos de modo independente e falar durante a brincadeira	1 resp verbal em 20 min	Brinca indpendente e com 10 resp verbais em 20 min				
K7	Realizar múltiplas respostas com brinquedos relacionados a um tema	Espontaneamente faz pelo menos 2 atividades relacionadas com um brinquedo	Espontaneamente faz pelo menos 5 atividades com 5 brinquedos diferentes				
K8	Brincar interativamente com outros alunos.	Aceita brinquedos oferecidos de outros alunos	Interage com outros alunos e brinquedos por até 10 minutos (pedidos incluídos)				
	L) INTERAÇÃO SOCIAL						
L9	Imitar colegas	Imita um movimento simples	Imita sequencias de múltiplos passos de				

		de colegas	comportamentos motores e verbais expostos por colegas				
TAREFA	**HABILIDADE**	**OBJETIVO CP**	**OBJETIVO LP**	**INICIO**	**FIM**	**MANUTENÇÃO**	**GENERALIZAÇÃO**
L11	Dar dicas físicas para que outros façam algo	Faz uma tentativa única quando solicitado	Muitas vezes faz múltiplas tentativas independentes				
L12	Responder à aproximações de colegas e tentar interagir com eles	Responde a interações iniciadas por alguns colegas, em algumas situações	Prontamente responde à interações iniciadas por colegas na maior parte de situações positivas				
	M) INSTRUÇÕES EM GRUPO						
M1	Sentar-se apropriadamente em um grupo pequeno	1:3 grupo por 10 minutos	1:4 grupo por 15 minutos				
M5	Seguir instruções em grupo – todos fazem à mesma resposta receptiva	1:2 grupo de 50 % das instruções conhecidas	1:4 o grupo responde ao mesmo tempo em que os outros respondem a 75% das instruções conhecidas				
M7	Levantar a mão para conseguir a atenção do professor para fazer uma atividade	Independentemente levanta s a mão para ser selecionado para fazer uma atividade preferencial pelo menos 50% das oportunidades apresentadas em um grupo de pelo menos 4 alunos	Independentemente levanta a mão para ser selecionado para fazer uma atividade preferencial pelo menos 50% das oportunidades apresentadas em grupo de pelo menos 8 alunos				
	N) SEGUIR ROTINAS DE CLASSE 1-10						
N1	Seguir rotinas diárias (pegar mochila,	50% sem ajuda	independentemente				

	etc.)	verbal					
TAREFA	**HABILIDADE**	**OBJETIVO CP**	**OBJETIVO LP**	**INICIO**	**FIM**	**MANUTENÇÃO**	**GENERALIZAÇÃO**
N1	Seguir rotinas diárias	50% sem ajuda verbal	Independentemente 2 min				
N5	Esperar a vez para fazer atividades (lavar as mãos, etc.	Independente 30 s	Independentemente 2 min				
N7	Trabalhar independentemente em atividades acadêmicas	5 minutos	20 minutos				
	P) GENERALIZAÇÃO DE RESPOSTAS 1-6						
P5	Generaliza através de instrutores	Prontamente usa habilidades adquiridas	Usa habilidades adquiridas com instrutor novo				
P6	Generaliza através de ambientes	Usa habilidades adquiridas com pouca ajuda verbal	Usa habilidades adquiridas sem ajuda				
	Q) LEITURA 1-17						
Q14	Preencher a palavra que está faltando	Selecionar palavra quando mostradas 2 palavras	Selecionar palavra quando mostradas 3 palavras				
Q15	Ler e seguir instruções simples para fazer ações	Consegue ler pelo menos 10 frases e executar pelo menos 3 ações diferentes	Ler pelo menos 20 frases e executar pelo menos 6 ações diferentes				
Q16	Ler e seguir instruções simples nas folhas de atividades	Ler pelo menos 10 frases e segue pelo menos 3 instruções diferentes	Ler pelo menos 20 frases e segue pelo menos 6 instruções diferentes				
Q17	Ler passagens e responder à perguntas de interpretação	Consegue ler uma única frase e responder a uma pergunta simples sobre o que leu	Consegue ler pelo menos três frases e responde as perguntas simples sobre o que leu				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MANUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	R) MATEMÁTICA 1-29						
R5	Contar objetos quando apresentados em um conjunto maior	Até 5	Até 30				
R8	Emparelhar números com a mesma quantia de objetos	Até 5	Até 30				
R9	"mais"	Consegue receptivamente identificar ou nomear.	Consegue receptivamente identificar e nomear				
	S) ESCRITA 1-10						
Finalizado							
	T) ORTOGRAFIA 1-7						
Finalizado							
	U) HABILIDADES DE SE VESTIR 1-15						
U7	Colocar e tirar seucasaco	Consegue tirar ou colocar o seu casaco	Consegue colocar (não necessário abotoar botões e fechar zíperes) e tirar (necessário desabotoar botões e abrir zíperes) o seu casacocorretamente				
U11	Fechar botões	Consegue fechar e abrir botões de pressão em itens que não são roupa.	Consegue fechar botões de uma camisa (em media 5 botões)				
U12	Usar botão de pressão	Com ajuda	Independente				
	V) ALIMENTAÇÃO						
V7	Cortar comida com uma faca	Com ajuda	Independente				

	W) PREPARAÇÃO/HIGIENIZAÇÃO 1-7						
W1/2	Lavar e secar as mãos	Com ajuda	Independente				
W3/4	Lavar e secar o rosto	Com ajuda	Independente				
W5	Pentear o cabelo	Com ajuda	Independente				
W6	Escovar os dentes						
	X) USO DO BANHEIRO 1-10						
X4	Pede para usar o banheiro	Com ajuda	Independente				
X8	Limpar-se depois defecar	Com ajuda	Independente				
X10	Usar o banheiro sem ajuda	Com ajuda	Independente				
	Y) HABILIDADES MOTORAS GROSSAS 1-30						
Y7	Andar para trás	Com ajuda	Independente				
Y9	Jogar a bola do peito ou por trás da cabeça pra cima	Com ajuda	Independente				
Y12	Arrastar-se pela barriga	Com ajuda	Independente				
	Z) HABILIDADES MOTORA FINAS 1-28						
Z18	Apertar a cola de um frasco	Com ajuda	Independente				
Z19	Retirar embalagens	Com ajuda	Independente				
Z24	Substituir tampas de garrafas	Com ajuda	Independente				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Ensino naturalista: é uma das estratégias de ensino de habilidades dentro da análise do comportamento. Nessa abordagem, planeja-se as intervenções de acordo com a motivação da criança ou do indivíduo no espectro autista. O propósito é buscar o aprendizado por meio de atividades que sejam reforçadoras para ele.

Ensino por tentativas discretas: o ensino ocorre por meio de tentativas discretas (DTT), onde o terapeuta apresenta a demanda, a criança responde e tem acesso ao reforçador escolhido, geralmente teremos 9 repetições em 3 blocos.

CRITÉRIO DE AQUISIÇÃO

Quando acertar 80% das tentativas de um bloco (10 tentativas), por três dias consecutivos (sessões), alcançando seu objetivo, imediatamente se passará para o passo seguinte, mais complexo.

CRITÉRIO DE CORREÇÃO DE ERROS

Antecedemos qualquer possível erro para que a criança aprenda a atividade. No entanto a criança terá seu nível de ajuda reduzido e é neste ponto que começam a aparecer alguns erros que precisam ser imediatamente corrigidos. (Vide treinamento)

SOCIALLY SAVVY

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) PARTICIPAÇÃO CONJUNTA 1-9						
PC1	**Orienta-se (ex.: olha ou produz uma resposta relativa) quando um objeto é apresentado**	Em andamento	Sim				
TAREFA	**HABILIDADE**	**OBJETIVO CP**	**OBJETIVO LP**	**INICIO**	**FIM**	**MAUTENÇÃO**	**GENERALIZAÇÃO**
PC2	**Repete o próprio comportamento para manter a interação social**	Em andamento	Sim				
PC3	**Repete a ação com um brinquedo para manter a interação social**	Em andamento	Sim				
	B) BRINCADEIRA SOCIAL1-24						
JS1	Engaja-se em jogos sociais interativos (ex.: Achooou!, cócegas)	Em andamento	Sim				
JS2	Brinca paralelamente por cinco a dez minutos, próximo aos pares, com brinquedos de objetivos fechados (ex.: quebra-cabeças, jogos de peças)	Em andamento	Sim				
JS3	Brinca paralelamente por cinco a dez minutos, próximo aos pares, com brinquedos de objetivos abertos (ex.: blocos, caminhões, LEGOs)	Em andamento	Sim				
	C) AUTORREGULAÇÃO 1-18						

	D) SOCIAL-EMOCIONAL 1-6						
SE1	Reconhece emoções nos outros e em si mesmo (ex.: feliz,triste)	Pelo menos duas emoções ao decorrer da sessão	Pelo menos 5 emoções ao decorrer da sessão				
	E) LINGUAGEM SOCIAL 1-24						
L1	Responde a saudações/despedidas	Em andamento	Sim				
L3	Inicia saudações/despedidas	Em andamento	Sim				
L5	Responde a perguntas sociais (ex.: nome, idade, nomes da família, nomes dos animais de estimação)	Em andamento	Sim				
	F) COMPORTAMENTOS DE SALA DE AULA/EMGRUPO 1-23						
	G) NÃO VERBAL 1-6						
NV1	Identifica ações ou emoções básicas sem palavras (ex.: charadas)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
TAREFA	**HABILIDADE**	**OBJETIVO CP**	**OBJETIVO LP**	**INICIO**	**FIM**	**MAUTENÇÃO**	**GENERALIZAÇÃO**
NV2	Inicia interações não verbais (ex.: toques de mão como “high five” e “toca aí”, acenar, fazer jóia, sorrir) com os adultos apropriados e seus pares	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
NV5	Segue gestos básicos e estímulos não verbais (ex.: para quando as pessoas erguem a mão, anda quando a pessoa move a mão)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA SS

Ensino direto: Este método funciona bem para crianças com habilidades sociais muito limitadas ou que tenham dificuldade em participar ou aprender em formatos grupais.

- Nível 1: respostas imutáveis.

- Nível 2: questões sociais de finalidade aberta objetivada.

- Nível 3: responder comentários dos outros.

Modelagem: cenários modelados por um a dois minutos ou vídeos para crianças com forte habilidades em imitação (evitar eletrônicos preferencialmente). A modelagem de determinadas habilidades sociais deve ocorrer apenas antes da situação na qual a habilidade será usada.

- Nível 1: pelo menos respostas comunicacionais oral.

- Nível 2: pelo menos respostas comunicacionais orais e não verbal.

- Nível 3: responder om respostas verbais, não verbais e motoras (gestos).

Ensino baseado em regras (cuidado com regras excessivas para crianças com rigidez comportamental por dois motivos: criar mais rigidez ou as regras serem muito rígidas a ponto de a criança não conseguir seguir): Regras e expectativas claramente definidas. Crianças que são mais objetivas e de pensamentos "preto no branco" respondem especialmente bem ao ensino baseado em regras.

- Nível 1: elemento visual para cada regra.

- Nível 2: tenha a prática das crianças demonstrando as regras.

- Nível 3: promova reforço (positivo) quando a criança seguir as regras com sucesso.

Ensino baseado em atividades: instruções em pequenos grupos por meio de jogos ou atividade.

Histórias Sociais: histórias curtas e individualizadas que podem ser usadas na interpretação e na compreensão de situações sociais difíceis, confusas ou novas.

Apoios visuais: O apoio visual aumenta a compreensão de sequências, comunicação funcional, estimula a independência.

Lisabelle C.R.S. França

Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicológa – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo