



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INFANTILE – PDI
Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França
Psicóloga Infantil CRP 17/7525

I. IDENTIFICAÇÃO

Supervisora: Lisabelle Rodrigues

CRP: 17/7525

Acompanhante Terapêutico (a): Whenia (domiciliar e escolar)

Paciente: Pedro Carlos

Idade: 07 anos

Data: 24/06/2024

Protocolos: ABBLs-R / SOCIALLY SAVVY

ABBLs-R

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) COOPERAÇÃO E EFICÁCIA DE REFORÇO 1-19						
A8	Esperar sem tocar nos estímulos	Necessita de ajuda	Aguarda sem ajuda				
A9	Olhar para o instrutor para receber instrução	Olha para o material e em seguida para o AT com ajuda	Olha para o material e em seguida para o AT				
A10	Examinar os itens arrumados antes de responder	Examina ate 3 itens em 3 segundos	Examina ate 6 itens em 3 segundos				
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	B) DESEMPENHO VISUAL 1-27						
B3	Emparelhar objetos idênticos ao exemplo	5 obj em uma amostra de 5 itens	10 obj em uma amostra de 8 itens				
B5	Emparelhar figuras idênticas com a amostra	5 fig em uma amostra de 4 fig	10 fig em uma amostra de 8 fig				
B7	Emparelhar com fluência	5 itens em 5 s	10 itens em 30 s				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
F6	Pedidos espontâneos com itens não estão presentes (sem ajuda)	2 itens específicos ou atividades (itens não presentes)	10 itens específicos ou atividades quando os itens não presentes				
	G) NOMEAÇÃO 1-47						
G7	Nomear ações contínuas comuns	2 ações	20 ou mais ações				
G8	Nomear figuras de ações comuns	5 ações	20 ou mais ações				
G9	Nomear com fluência	5 itens em 10 s	10 itens em 15 s				
	H) INTRAVERBAL 1-49						
H2	Completar frase com itens divertidos e atividades	5 respostas	10 respostas				
H6	Preencher palavras que descrevem atividades familiares	5 respostas	10 respostas				
H7	Associações interverbais	1 item para 5 itens nomeados	2 item para 20 itens nomeados				
	I) VOCALIZAÇÃO ESPONTÂNEA 1-9						
I3	Falar frases espontaneamente	1 frase por dia	30 frases por dia (5 palavras)				
I7	Fazer pedidos espontaneamente	3 itens ou ações por dia	10 itens ou ações por dia				
I8	Nomear espontaneamente	3 itens ou ações por dia	10 itens ou ações por dia				
	J) GRAMÁTICA E SINTAXE 1-20						
J1	Comprimento médio da resposta	2 palavras	5 ou mais palavras				
J2	Sintaxe (Ordem de palavras)	2 palavras	4 ou mais palavras				
J3	Usar artigo	As vezes	Na maior parte das vezes				
	K) BRINCADEIRAS E LAZER 1-15						
K3	Engajar-se em atividades ao ar livre independentemente	3 atividades durante 10 minutos	3 atividades durante 15 minutos				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
K6	Brincar com brinquedos de modo independente e falar durante a brincadeira	1 resp verbal em 20 min	Brinca independente e com 10 resp verbais em 20 min				
K8	Brincar interativamente com outros alunos.	Aceitar brinquedos oferecidos pelo o outro	Interage e usa brinquedos com o outro por 20 minutos (com pedidos)				
	L) INTERAÇÃO SOCIAL						
L1	Ficar adequado quando perto de colegas	Apropriado durante 15 minutos,	Apropriado quando perto de colegas por pelo menos 30 minutos				
L4	Demonstrar interesse no comportamento de outros	Atende a ações físicas de colegas	Atende a comportamento físico e verbal de colegas				
L6	Aproximar fisicamente de outros	Ocasionalmente	Frequentemente faz tentativas				
	M) INSTRUÇÕES EM GRUPO						
M1	Sentar-se apropriadamente em um grupo pequeno	1:3 grupo por 10 minutos	1:4 grupo por 15 minutos				
M2	Sentar-se apRopriadamente em um grupo grande	1:6 por 15 minutos	1:16 grupo por 15 minutos				
M3	Prestar atenção no professor em situação de grupo	1:2 grupo por 50 % do tempo	1:4 grupo por 75 % do tempo				
	N) SEGUIR ROTINAS DE CLASSE 1-10						
N1	Seguir rotinas diárias (pegar mochila, etc.)	50% sem ajuda verbal	independentemente				
N3	Sentar-se e esperar apropriadamente durante as Transições	Independente 30 s	Independente 2 min				
N5	Esperar a vez para fazer atividades (lavar as mãos, etc.	Independente 30 s	Independente 2 min				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	P) GENERALIZAÇÃO DE RESPOSTAS 1-6						
P2	Generaliza através de instrutores	Prontamente usa habilidades adquiridas	Usa habilidades adquiridas com instrutor novo				
P3	Generaliza através de ambientes	Usa habilidades adquiridas com pouca ajuda verbal	Usa habilidades adquiridas sem ajuda				
P4	Usar de habilidades em grupos	Usa habilidades adquiridas com ajuda verbal	Usa habilidades adquiridas				
	Q) LEITURA 1-17						
Q14	Preencher a palavra que está faltando	Selecionar palavra quando mostradas 2 palavras	Selecionar palavra quando mostradas 3 palavras				
Q15	Ler e seguir instruções simples para fazer ações	Consegue ler pelo menos 10 frases e executar pelo menos 3 ações diferentes	Ler pelo menos 20 frases e executar pelo menos 6 ações diferentes				
Q16	Ler e seguir instruções simples nas folhas de atividades	Ler pelo menos 10 frases e segue pelo menos 3 instruções diferentes	Ler pelo menos 20 frases e segue pelo menos 6 instruções diferentes				
	R) MATEMÁTICA 1-29						
R4	Contar objetos	Até 5	Até 100				
R5	Contar objetos quando apresentados em um conjunto maior	Até 5	Até 30				
R8	Emparelhar números com a mesma quantia de objetos	Até 5	Até 30				
	S) ESCRITA 1-10						
S3	Tracejar linhas e formas	Precisamente retas	Precisamente retas e curvas				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
S6	Copiar linhas curvas.	Grsosseiramente	Copia linhas retas e formas(combinando tamanho e orientação)				
	T) ORTOGRAFIA 1-7						
T5	Soletrar palavras em voz alta	2 palavras	25 palavras				
T6	Soletrar palavras na forma escrita	2 palavras	25 palavras				
T7	Soletrar o nome próprio	Soletra o seu próprio nome, tanto verbalmente, por escrita ou forma digitada	Soletra o seu próprio nome, tanto verbalmente, OU por escrita OU forma digitada				
	U) HABILIDADES DE SE VESTIR 1-15						
U4	Abotoar e desabotoar camisa	Com ajuda	Independente				
U6	Tirar e colocar as meias	Tirar ou colocar	Tirar e colocar				
U10	Usar zíperes em roupa	Meio aberto/fechad	Independente				
	V) ALIMENTAÇÃO						
V4	Comer com uma colher ou um garfo	Com ajuda	Independente				
V5	Espalhar com faca	Com ajuda	Independente				
V7	Cortar comida com uma faca	Com ajuda	Independente				
	W) PREPARAÇÃO/HIGIENIZAÇÃO 1-7						
W1/2	Lavar e secar as mãos	Com ajuda	Independente				
W3/4	Lavar e secar o rosto	Com ajuda	Independente				
W5	Pentear o cabelo	Com ajuda	Independente				
W6	Escovar os dentes						
	X) USO DO BANHEIRO 1-10						
X3	Usa o banheiro independente para fazer xixi	Com ajuda	Independente				
X4	Pede para usar o banheiro	Com ajuda	Independente				

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
X6	Usar o banheiro para fazer coco	Com ajuda	Independente				
	Y) HABILIDADES MOTORAS GROSSAS 1-30						
Y5	Pular para frente	Com ajuda	Independente				
Y6	Pular para baixo	Com ajuda	Independente				
Y7	Andar para trás	Com ajuda	Independente				
	Z) HABILIDADES MOTORA FINAS 1-28						
Z7	Colocar tarraxas em um mural	Com ajuda	Independente				
Z9	Pregar o prendedor de roupa em umvaral	Com ajuda	Independente				
Z12	Picotar com tesoura	Com ajuda	Independente				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Ensino naturalista: é uma das estratégias de ensino de habilidades dentro da análise do comportamento. Nessa abordagem, planeja-se as intervenções de acordo com a motivação da criança ou do indivíduo no espectro autista. O propósito é buscar o aprendizado por meio de atividades que sejam reforçadoras para ele.

Ensino por tentativas discretas: o ensino ocorre por meio de tentativas discretas (DTT), onde o terapeuta apresenta a demanda, a criança responde e tem acesso ao reforçador escolhido, geralmente teremos 9 repetições em 3 blocos.

CRITÉRIO DE AQUISIÇÃO

Quando acertar 80% das tentativas de um bloco (10 tentativas), por três dias consecutivos (sessões), alcançando seu objetivo, imediatamente se passará para o passo seguinte, mais complexo.

CRITÉRIO DE CORREÇÃO DE ERROS

Antecedemos qualquer possível erro para que a criança aprenda a atividade. No entanto a criança terá seu nível de ajuda reduzido e é neste ponto que começam a aparecer alguns erros que precisam ser imediatamente corrigidos. (Vide treinamento)

SOCIALLY SAVVY

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) PARTICIPAÇÃO CONJUNTA 1-9						
PC1	Orienta-se (ex.: olha ou produz uma resposta relativa) quando um objeto é apresentado	Em andamento	Sim				
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
PC2	Repete o próprio comportamento para manter a interação social	Em andamento	Sim				
PC3	Repete a ação com um brinquedo para manter a interação social	Em andamento	Sim				
	B) BRINCADEIRA SOCIAL1-24						
JS1	Engaja-se em jogos sociais interativos (ex.: Achooou!, cócegas)	Em andamento	Sim				
JS2	Brinca paralelamente por cinco a dez minutos, próximo aos pares, com brinquedos de objetivos fechados (ex.: quebra-cabeças, jogos de peças)	Em andamento	Sim				
JS3	Brinca paralelamente por cinco a dez minutos, próximo aos pares, com brinquedos de objetivos abertos (ex.: blocos, caminhões, LEGOs)	Em andamento	Sim				
	C) AUTORREGULAÇÃO 1-18						
	D) SOCIAL-EMOCIONAL 1-6						
SE1	Reconhece emoções nos outros e em si mesmo (ex.: feliz, triste)	Pelo menos duas emoções ao decorrer da sessão	Pelo menos 5 emoções ao decorrer da sessão				
	E) LINGUAGEM SOCIAL 1-24						
L1	Responde a saudações/despeditas	Em andamento	Sim				
L3	Inicia saudações/despeditas	Em andamento	Sim				
L5	Responde a perguntas sociais (ex.: nome, idade, nomes da família, nomes	Em andamento	Sim				

	dos animais de estimação)						
	F) COMPORTAMENTOS DE SALA DE AULA/EMGRUPO 1-23						
	G) NÃO VERBAL 1-6						
NV1	Identifica ações ou emoções básicas sem palavras (ex.: charadas)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
NV2	Inicia interações não verbais (ex.: toques de mão como “high five” e “toca aí”, acenar, fazer jôia, sorrir) com os adultos apropriados e seus pares	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
NV5	Segue gestos básicos e estímulos não verbais (ex.: para quando as pessoas erguem a mão, anda quando a pessoa move a mão)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA SS

Ensino direto: Este método funciona bem para crianças com habilidades sociais muito limitadas ou que tenham dificuldade em participar ou aprender em formatos grupais.

- Nível 1: respostas imutáveis.
- Nível 2: questões sociais de finalidade aberta objetivada.
- Nível 3: responder comentários dos outros.

Modelagem: cenários modelados por um a dois minutos ou vídeos para crianças com forte habilidades em imitação (evitar eletrônicos preferencialmente). A modelagem de determinadas habilidades sociais deve ocorrer apenas antes da situação na qual a habilidade será usada.

- Nível 1: pelo menos respostas comunicacionais oral.
- Nível 2: pelo menos respostas comunicacionais orais e não verbal.
- Nível 3: responder om respostas verbais, não verbais e motoras (gestos).

Ensino baseado em regras (cuidado com regras excessivas para crianças com rigidez comportamental por dois motivos: criar mais rigidez ou as regras serem muito rígidas a ponto de a criança não conseguir seguir): Regras e expectativas claramente definidas. Crianças que são mais objetivas e de pensamentos “preto no branco” respondem especialmente bem ao ensino baseado em regras.

- Nível 1: elemento visual para cada regra.
- Nível 2: tenha a prática das crianças demonstrando as regras.
- Nível 3: promova reforço (positivo) quando a criança seguir as regras com sucesso.

Ensino baseado em atividades: instruções em pequenos grupos por meio de jogos ou atividade.

Histórias Sociais: histórias curtas e individualizadas que podem ser usadas na interpretação e na compreensão de situações sociais difíceis, confusas ou novas.

Apoios visuais: O apoio visual aumenta a compreensão de sequências, comunicação funcional, estimula a independência.



Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicóloga – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo