



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INFANTILE – PDI
Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França
Psicóloga Infantil CRP 17/7525

I. IDENTIFICAÇÃO

Supervisora: Lisabelle Rodrigues

CRP: 17/7525

Acompanhante Terapêutico (a): Vitória

Paciente: Samuel Davi

Idade: xx anos

Data: xx/xx/2025

Protocolos: AFLS / SOCIALSKILL SOLUTIONS

AFLS-R

| TAREFA | HABILIDADE | OBJETIVO CP | OBJETIVO LP | INICIO | FIM | MAUTENÇÃO | GENERALIZAÇÃO |
|---------|---|------------------|-------------------------|--------|-----|-----------|---------------|
| | AUTOGESTÃO | | | | | | |
| SM17 | Permanece calmo ao ter problemas para executar tarefas difíceis ou de várias etapas | Com ajuda | Em pelo menos 8 tarefas | | | | |
| | | | | | | | |
| | VESTUÁRIO | | | | | | |
| DR6 | Amarrar sapatos | “Faz orelhinhas” | Amarra e aperta | | | | |
| | | | | | | | |
| | HIGIENE PESSOAL | | | | | | |
| GR11 | Passa o fio dental | Dentes da frente | Todos os dentes | | | | |
| GR19/20 | Corta e limpa as unhas | Unhas das mãos | Unhas dos pés | | | | |
| GR21 | Usa desodorante (spray) | Com ajuda | Independente | | | | |
| | | | | | | | |
| | BANHO | | | | | | |
| BT2 | Coloca roupas sujas no cesto | Com ajuda | Independente | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|--|--|
| BT12 | Pendura a toalha no porta-toalhas ou gancho | Com ajuda | Independente | | | | |
| | | | | | | | |
| | SAÚDE, SEGURANÇA E PRIMEIROS SOCORROS | | | | | | |
| HS8 | Identifica de forma receptiva materiais domésticos tóxicos ou perigosos | Com ajuda | Independente | | | | |
| HS12 | Localiza e recupera o kit de primeiros socorros | Com ajuda | Independente | | | | |
| HS9 | Sabe a diferença entre um "amigo", um "conhecido" e um "estranho" | Rotula as pessoas como um amigo ou um estranho quando lhe é solicitado | Indica as características de um amigo, um conhecido e um estranho | | | | |
| | | | | | | | |
| | ROTINAS NOTURNAS | | | | | | |
| NR12 | Vai dormir sozinho(a) em um horário apropriado | Necessita de aviso | Independente | | | | |
| NR14 | Acorda sozinho(a) quando o alarme toca | Necessita ser chamado | Independente | | | | |
| | | | | | | | |
| | ROUPAS E LAVANDERIA | | | | | | |
| RL1 | Identificar roupas limpas de roupas sujas | Com ajuda | Independente | | | | |
| RL2 | Colocar roupas sujas no cesto | Necessita de aviso | Independente | | | | |
| | | | | | | | |
| | LIMPEZA E TAREFAS | | | | | | |
| LT3 | Identificar locais para guardar itens pessoais e da casa | Com ajuda | Independente | | | | |
| | | | | | | | |
| | LAZER | | | | | | |
| L12 | Brincar com jogos de tabuleiro | Pelo menos 3 jogos sem assistência | Pelo menos 5 jogos sem assistência | | | | |
| L14 | Brincar com jogar de cartas | Pelo menos 3 jogos sem assistência | Pelo menos 5 jogos sem assistência | | | | |
| L18 | Participa de atividades recreativas baseadas na comunidade com amigos | Pelo menos 1 vez ao mês | Pelo menos 2 vezes ao mês | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | COZINHA | | | | | | |
| C34 | Medir volumes líquidos | Quando fornecido o tamanho correto de um copo de medida, enche o recipiente com líquido | Mede os volumes líquidos de 1 xícara, 1/2 xícara, 1/3 de xícara, 1/4 de xícara, 1 colher de sopa e 1 colher de chá | | | | |
| C35 | Medir volumes sólidos | Quando fornecido o tamanho correto de um copo de medida, enche o recipiente com líquido | Mede os volumes líquidos de 1 xícara, 1/2 xícara, 1/3 de xícara, 1/4 de xícara, 1 colher de sopa e 1 colher de chá | | | | |
| | | | | | | | |
| | COMPRAS | | | | | | |
| C27 | Pagar itens | Com ajuda | Independente | | | | |
| C44 | Pedir ajuda aos empregados da loja para localizar itens | Com ajuda | Independente | | | | |
| C47 | Fazer compras em eventos especiais | Com ajuda | Independente | | | | |
| | | | | | | | |
| | DINHEIRO | | | | | | |
| D2/3 | Identificação receptiva e expressiva de moedas | Com ajuda | Independente | | | | |
| D4/5 | Identificação receptiva e expressiva de notas | Com ajuda | Independente | | | | |
| D8 | Combinação de moedas para chegar a valores iguais | Com ajuda | Independente | | | | |
| | | | | | | | |
| | TEMPO | | | | | | |
| TP2 | Seguir uma programação visual | Com imagens | Lista | | | | |
| | | | | | | | |
| | CONSCIÊNCIA SOCIAL E BOAS MANEIRAS | | | | | | |
| CS1 | Retorna saudações apropriadas | Com ajuda | Independente | | | | |
| CS3 | Pedir “Desculpa” quando | Com ajuda | Independente | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | acidentalmente esbarra nos outros | | | | | | |
| CS4 | Dizer "Com licença" para pedir aos outros que se movam | Com ajuda | Independente | | | | |
| | | | | | | | |
| | HABILIDADES ESCOLARES | | | | | | |
| Habilidades desejáveis para que a escola possa trabalhar e incluir no PEI. | Arruma a bolsa no dia anterior | | | | | | |
| | Comprar lanche | | | | | | |
| | Participa de atividades acadêmicas | | | | | | |
| | Brincar com colegas durante o intervalo | | | | | | |
| | Inicia e termina conversas educadamente | | | | | | |
| | Pede permissão ou convida colegas para participar de brincadeiras | | | | | | |
| | Sai com colegas | | | | | | |
| | Relata problemas aos professores | | | | | | |
| | Responde apropriadamente a provocações e bullying | | | | | | |
| | Compreende a perspectiva do outro | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Poupança | | | | | | |
| GD1 | Conta poupança | | | | | | |
| GD11 | Descreve o conceito de trabalhar, receber, gastar e ter dívidas | Descreve o conceito de entradas, gastos e dívidas. | Descreve a relação entre entradas e gastos e controla dívidas | | | | |
| | | | | | | | |
| | GERENCIAMENTO PESSOAL | | | | | | |
| GP1 | Tolera desentendimentos de curto prazo. | Consegue ficar calmo | Aceita conversar sobre o ocorrido | | | | |
| GP2 | Executa tarefas indesejadas | Sem reclamar com orientação | Independente | | | | |
| GP6 | Permanece calmo diante resultados indesejados. | Precisa de orientação verbal para permanecer calmo diante de resultados | Entende que resultados esperados nem sempre acontecem e permanece | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | indesejados | calmo em tais situações | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| SG26 | Fornece identificação pessoal | Carrega a identificação, mas precisa de orientação verbal para saber à quem mostrar | Fornece identidade com informações pessoais para que pedem devidamente informações | | | | |
| SG27 | Mantém contatos de emergência | Pelo menos 2 números | Pelo menos 3 números | | | | |
| | | | | | | | |

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Ensino naturalista: é uma das estratégias de ensino de habilidades dentro da análise do comportamento. Nessa abordagem, planeja-se as intervenções de acordo com a motivação da criança ou do indivíduo no espectro autista. O propósito é buscar o aprendizado por meio de atividades que sejam reforçadoras para ele.

Ensino por tentativas discretas: o ensino ocorre por meio de tentativas discretas (DTT), onde o terapeuta apresenta a demanda, a criança responde e tem acesso ao reforçador escolhido, geralmente teremos 9 repetições em 3 blocos.

CRITÉRIO DE AQUISIÇÃO

Quando acertar 80% das tentativas de um bloco (10 tentativas), por três dias consecutivos (sessões), alcançando seu objetivo, imediatamente se passará para o passo seguinte, mais complexo.

CRITÉRIO DE CORREÇÃO DE ERROS

Antecedemos qualquer possível erro para que a criança aprenda a atividade. No entanto a criança terá seu nível de ajuda reduzido e é neste ponto que começam a aparecer alguns erros que precisam ser imediatamente corrigidos. (Vide treinamento)

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Nível 3 | Tomada de perspectiva | | | | | | |
| 1 | Reconhece/interpreta a linguagem corporal | | | | | | |
| 2 | Reconhece as emoções mais complexas dos outros | | | | | | |
| 3 | Consegue explicar as próprias emoções | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nível 3 | Resolução de problemas | | | | | | |
| 1 | Pede esclarecimentos | | | | | | |
| 2 | Compreende inferências, paráfrases | | | | | | |
| 3 | Conhece fatos a partir de opiniões | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Linguagem avançada | | | | | | |
| - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nível 3 | Amizades | | | | | | |
| 1 | Convida amigos | | | | | | |
| 2 | Iniciando a abordagem da sexualidade conforme necessário e apropriado ex: sabe o que é privado | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Nível 3 | Comunidade/casa | | | | | | |
| 1 | Segue a rotina básica de limpeza do quarto de 3 a 4 etapas | | | | | | |
| 2 | Completa outras tarefas domésticas, por exemplo: alimentar o animal de estimação, lavar a louça, retirar o lixo, etc. | | | | | | |
| | | | | | | | |

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA SS

Ensino direto: Este método funciona bem para crianças com habilidades sociais muito limitadas ou que tenham dificuldade em participar ou aprender em formatos grupais.

- Nível 1: respostas imutáveis.

- Nível 2: questões sociais de finalidade aberta objetivada.

- Nível 3: responder comentários dos outros.

Modelagem: cenários modelados por um a dois minutos ou vídeos para crianças com forte habilidades em imitação (evitar eletrônicos preferencialmente). A modelagem de determinadas habilidades sociais deve ocorrer apenas antes da situação na qual a habilidade será usada.

- Nível 1: pelo menos respostas comunicacionais oral.

- Nível 2: pelo menos respostas comunicacionais orais e não verbal.

- Nível 3: responder om respostas verbais, não verbais e motoras (gestos).

Ensino baseado em regras (cuidado com regras excessivas para crianças com rigidez comportamental por dois motivos: criar mais rigidez ou as regras serem muito rígidas a ponto de a criança não conseguir seguir): Regras e expectativas claramente definidas. Crianças que são mais objetivas e de pensamentos “preto no branco” respondem especialmente bem ao ensino baseado em regras.

- Nível 1: elemento visual para cada regra.

- Nível 2: tenha a prática das crianças demonstrando as regras.

- Nível 3: promova reforço (positivo) quando a criança seguir as regras com sucesso.

Ensino baseado em atividades: instruções em pequenos grupos por meio de jogos ou atividade.

Histórias Sociais: histórias curtas e individualizadas que podem ser usadas na interpretação e na compreensão de situações sociais difíceis, confusas ou novas.

Apoios visuais: O apoio visual aumenta a compreensão de sequências, comunicação funcional, estimula a independência.

Lisabelle C.R.S. França

Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicóloga – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo