

RELATÓRIO FONOAUDIOLÓGICO

Nome: João Guilherme Gomes Costa

Data de nascimento: 27.01.2020

João Guilherme Gomes Costa, compareceu à clínica em agosto de 2021, acompanhado de sua genitora com a seguinte queixa: acabei de receber o diagnóstico do meu filho de TEA. Eu já desconfiava porque tenho outros dois filhos. Ele não dá tchau, não manda beijo, não olha no olho.

Para a análise das intervenções, foram consideradas as informações dos seguintes procedimentos:

- Análise de conversa espontânea: avaliação das habilidades e funções comunicativas e dos aspectos semânticos e sintáticos;
- ADL 2- Avaliação do Desenvolvimento da Linguagem;
- PROC

Realizada reavaliação em outubro de 2024:

Na avaliação da análise de conversa espontânea, ficou evidente as alterações de linguagem oral apresentadas pela criança, sendo o aspecto da interação social o que demonstrou maior alteração e de forma assistemática na interação durante a fala espontânea. Dessa forma, estes dados nortearam o planejamento terapêutico do caso em questão.

Na avaliação da análise de conversa espontânea, ficou evidente as evoluções na linguagem oral, porém, alguns aspectos de aguardar suporte, em muitos momentos, João já compreende, já expressa bem, porém, evita responder. Dessa forma, estes dados nortearam o planejamento terapêutico do caso em questão.

A Avaliação do Desenvolvimento da Linguagem - ADL é uma escala construída para identificar alterações na aquisição e desenvolvimento da linguagem

Fga. Pamella Sousa CRFa 8-12025

Bacharel em Fonoaudiologia pela Faculdade de Ensino Superior do Piauí- FAESPI

Pós Graduação em Saúde da Família em Caráter de Residência pela Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA

Pós Graduação em Linguagem com Ênfase no Desenvolvimento infantil e nos Transtornos do Desenvolvimento pela Faculdade Sete Lagoas- FACSET

PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)- Nível 1Terapia para Apraxia de Fala na Infância- pela Associação Brasileira de Apraxia de Fala na Infância- ABRAPRAXIA

MultiGestos Fala para Fonoaudiólogos- pela Cintia Azevedo;

Método DTTC - DYNAMIC TEMPORAL AND TACTILE CUEING, pela PG Saúde

Formação em Comunicação Aumentativa Alternativa- CAA Fonoconecta

email: fonoaudiologia.pam@gmail.com

por causas diversas. Sua administração é individual e avalia os domínios receptivos e expressivos da linguagem.

Na linguagem compreensiva na faixa etária de 4 anos e 6 meses a 4 anos e 11 meses, foi possível observar que João compreende conceitos de adjetivos, compreende analogias, orações com pronome relativo “que”, compreende o conceito de velocidade.

Na linguagem expressiva, descreve sequência de figuras, observando frases objetivas e com poucos conectivos de forma assistemática descreve imagem no plural regular; ao usar verbo no tempo passado, ainda está no processo de aprendizagem. Sobre expressar quantidade (menos, pouco; mais, muito), João não respondeu. No tópico de completar analogias, não respondeu “o sorvete é gelado, o café é...”, porém, respondeu corretamente: “o gato é pequeno, o leão é grande”, o céu é azul e a folha da planta é verde”.

Categorizou os nomes de animais e comidas. João pontuou bem na sua faixa etária e vale ressaltar, que respondeu a algumas faixas etárias superiores a sua alguns tópicos.

O protocolo de observação comportamental foi aplicado e utilizado como instrumento para avaliação de linguagem, apresentando assim os seguintes resultados:

1. Habilidades comunicativas da criança:

1a. Habilidades dialógicas ou conversacionais: apresenta intenção comunicativa, inicia conversação/interação, responde ao interlocutor, aguarda seu turno e participa ativamente da atividade dialógica.

1b. Funções comunicativas, apresentou frequentemente as funções solicitação de objetos, instrumental, protesto, interativa, nomeação, informativa, heurística e narrativa.

Fga. Pamella Sousa CRFa 8-12025

Bacharel em Fonoaudiologia pela Faculdade de Ensino Superior do Piauí- FAESPI
Pós Graduação em Saúde da Família em Caráter de Residência pela Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA
Pós Graduação em Linguagem com Ênfase no Desenvolvimento infantil e nos Transtornos do Desenvolvimento pela Faculdade Sete Lagoas- FACSET
PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional
PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)- Nível 1Terapia para Apraxia de Fala na Infância- pela Associação Brasileira de Apraxia de Fala na Infância- ABRAPRAXIA
MultiGestos Fala para Fonoaudiólogos- pela Cintia Azevedo;
Método DTTC - DYNAMIC TEMPORAL AND TACTILE CUEING, pela PG Saúde
Formação em Comunicação Aumentativa Alternativa- CAA Fonoconecta
email: fonoaudiologia.pam@gmail.com

1c. Meios de comunicação, apresenta nos meios não verbais, vocalizações não articuladas com entonação (jargão), gestos simbólicos (gestos que representam ações, objetos e idade); nos meios verbais (palavras, frases, discurso) realiza relato de experiências imediatas contendo frase com 5% palavras e relato de experiências não imediatas.

1d. Níveis de contextualização da linguagem, foi possível observar que a linguagem vai além da situação imediata, referindo-se a eventos mais distantes no tempo (evoca situações passadas e antecipar situações futuras não imediatas).

2. Compreensão verbal, foi observado que João compreende ordens com 3 ou mais ações, solicitações ou comentários.

3. Aspectos do desenvolvimento cognitivo

3a. Formas de manipulação dos objetos, foi observado durante toda a interação que atua de maneira diversificada, sobre dois ou mais objetos ao mesmo tempo, relacionando-os.

3b. Nível do desenvolvimento do simbolismo, foi possível observar que o paciente faz uso convencional dos objetos, apresenta esquemas simbólicos (no próprio corpo), usa bonecos ou outros parceiros no brinquedo simbólico e organiza ações simbólicas em uma sequência, cria símbolos fazendo uso de objetos substitutos ou gestos simbólicos para representar objetos ausentes e faz uso da linguagem verbal para relatar o que está acontecendo na situação do brinquedo.

3c. A nível de organização do brinquedo, João organiza as miniaturas em pequeno grupo, reproduzindo situações parciais, mas sem uma organização de todo conjunto, faz pequenos agrupamentos de dois ou três objetos, enfileira os objetos, organiza os objetos distribuindo-os de modo a configurar os diversos cômodos da casa e agrupa os objetos em categorias definidas, formando classes e seria os objetos por tentativa e erro (do maior para o menor).

Fga. Pamella Sousa CRFa 8-12025

Bacharel em Fonoaudiologia pela Faculdade de Ensino Superior do Piauí- FAESPI

Pós Graduação em Saúde da Família em Caráter de Residência pela Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA

Pós Graduação em Linguagem com Ênfase no Desenvolvimento infantil e nos Transtornos do Desenvolvimento pela Faculdade Sete Lagoas- FACSET

PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)- Nível 1Terapia para Apraxia de Fala na Infância- pela Associação Brasileira de Apraxia de Fala na Infância- ABRAPRAXIA

MultiGestos Fala para Fonoaudiólogos- pela Cintia Azevedo;

Método DTTC - DYNAMIC TEMPORAL AND TACTILE CUEING, pela PG Saúde

Formação em Comunicação Aumentativa Alternativa- CAA Fonoconecta

email: fonoaudiologia.pam@gmail.com

3d. Na parte da Imitação gestual, imita gestos/movimentos visíveis e não visíveis no próprio corpo. E na Imitação sonora, imita sílabas, onomatopéias, palavras e frases.

João apresentou evolução em narrativas cotidianas, narra eventos passados, apresenta ecolalia imediata de forma assistemática, mas que não interfere na compreensão e evolução dos objetivos de sua fala.

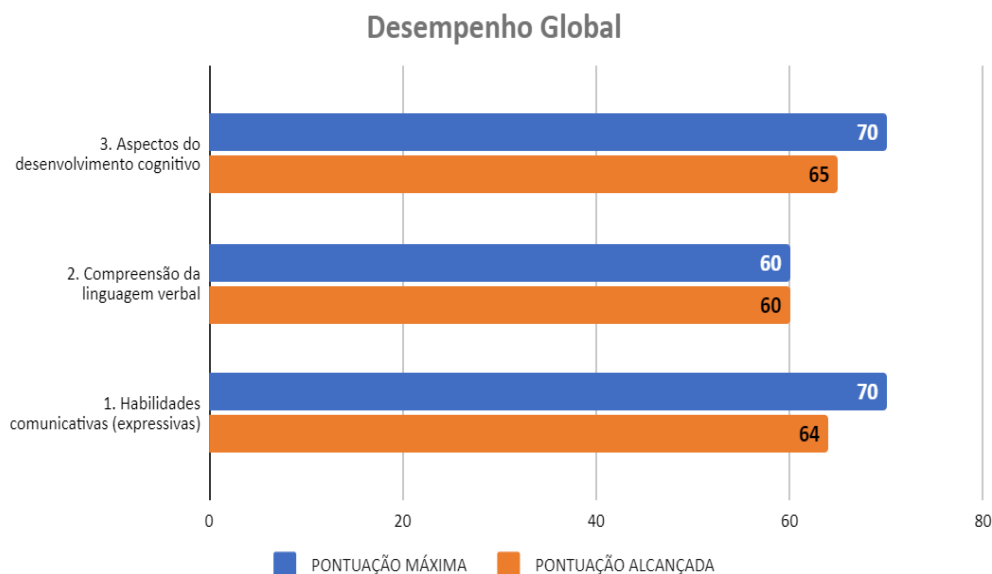
João está em intervenção fonoaudiológica há mais de 2 anos, ocorrendo 3 vezes por semana com 50 minutos de sessão semanal onde observou-se evolução em alguns objetivos, como: habilidades comunicativas, meios de comunicação, compreensão verbal e nos aspectos cognitivos e comportamentais. Utiliza pronomes pessoais corretamente, faz perguntas funcionais, com comentários durante brincadeira. João é uma criança carinhosa, participativa, apresenta evolução progressiva e contínua, foi possível observar a evolução na linguagem expressiva e receptiva e compreensão da fala.

Dessa forma, orienta-se que dê continuidade dos atendimentos fonoaudiológicos semanais para alcance dos objetivos propostos como narrativa, contação de histórias e linguagem expressiva, uso das frases coerentes gramaticalmente, expressar quantidades e analogias.

Fga. Pamella Sousa CRFa 8-12025

Bacharel em Fonoaudiologia pela Faculdade de Ensino Superior do Piauí- FAESPI
Pós Graduação em Saúde da Família em Caráter de Residência pela Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA
Pós Graduação em Linguagem com Ênfase no Desenvolvimento infantil e nos Transtornos do Desenvolvimento pela Faculdade Sete Lagoas- FACSET
PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional
PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)- Nível 1Terapia para Apraxia de Fala na Infância- pela Associação Brasileira de Apraxia de Fala na Infância- ABRAPRAXIA
MultiGestos Fala para Fonoaudiólogos- pela Cintia Azevedo;
Método DTTC - DYNAMIC TEMPORAL AND TACTILE CUEING, pela PG Saúde
Formação em Comunicação Aumentativa Alternativa- CAA Fonoconecta
email: fonoaudiologia.pam@gmail.com

Segue Gráfico referente às pontuações do Protocolo de Observação Comportamental (PROC) Jaime Zorzi e Simone Hage (2004).



À disposição para qualquer esclarecimento, com atenção, Pamella Sousa.

Mossoró, 25 de outubro de 2024

Pamella Karoline Barbosa Sousa

Dra. Pamella Karoline Barbosa Sousa
FONOAUDIÓLOGA
CRFa – 12025/PI

Pamella Karoline B. Sousa
FONOAUDIÓLOGA
CRFa - 12025/PI

Fga. Pamella Sousa CRFa 8-12025

Bacharel em Fonoaudiologia pela Faculdade de Ensino Superior do Piauí- FAESP
Pós Graduação em Saúde da Família em Caráter de Residência pela Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA
Pós Graduação em Linguagem com Ênfase no Desenvolvimento infantil e nos Transtornos do Desenvolvimento pela Faculdade Sete Lagoas- FACSET
PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional
PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)- Nível 1Terapia para Apraxia de Fala na Infância- pela Associação Brasileira de Apraxia de Fala na Infância- ABRAPRAXIA
MultiGestos Fala para Fonoaudiólogos- pela Cintia Azevedo;
Método DTTC - DYNAMIC TEMPORAL AND TACTILE CUEING, pela PG Saúde
Formação em Comunicação Aumentativa Alternativa- CAA Fonoconecta
email: fonoaudiologia.pam@gmail.com