



**PLANO DE DESENVOLVIMENTO INFANTILE – PDI**  
**Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França**  
**Psicóloga Infantil CRP 17/7525**

**I. IDENTIFICAÇÃO**

Supervisora: Lisabelle Rodrigues

CRP: 17/7525

Acompanhante Terapêutico (a): Maely (domiciliary e escolar)

Paciente: João Miguel

Idade: xx anos

Data: xx/xx/2025

Protocolos: ABBL-S-R / SOCIALLY SAVVY

**ABBL-S-R**

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	<b>P) GENERALIZAÇÃO DE RESPOSTAS 1-6</b>						
<b>P4</b>	Usar de habilidades em grupos	Usa as habilidades adquiridas em grupos com ajuda verbal	Espontaneamente usa as habilidades adquiridas em situações de grupo				
<b>P5</b>	Generaliza formas de resposta	Usa algumas respostas alternativas com um mínimo de ajuda verbal	Espontaneamente usa várias respostas apropriadas em vez de uma resposta única e usa variações da resposta com múltiplos componentes				
	<b>R) MATEMÁTICA 1-29</b>						
<b>R20</b>	Somar números	Soma 2 números de 1 a 99	Soma 3 números de 100 a 199				

	<b>U) HABILIDADES DE SE VESTIR 1-15</b>						
<b>U4/11</b>	Abotoar e desabotoar camisa com botões	Com ajuda	Independente				
<b>U13</b>	Usar fivelas	Com ajuda	Independente				
<b>U15</b>	Amarrar sapatos	Com ajuda	Independente				
	<b>V) ALIMENTAÇÃO</b>						
<b>V</b>							
	<b>W)PREPARAÇÃO/HIGIENIZAÇÃO01-7</b>						
<b>W6</b>	Escovar os dentes/Usar fio dental	Com ajuda	Sem ajuda				

### AFLS

<b>TAREFA</b>	<b>HABILIDADE</b>	<b>OBJETIVO CP</b>	<b>OBJETIVO LP</b>	<b>INICIO</b>	<b>FIM</b>	<b>MAUTENÇÃO</b>	<b>GENERALIZAÇÃO</b>
	<b>AUTOGESTÃO</b>						
<b>SM17</b>	Permanece calmo ao ter problemas para executar tarefas difíceis ou de várias etapas						
<b>SM24</b>	Toma as medidas apropriadas para resolver ou denunciar erros cometidos por outro						
	<b>BANHEIRO</b>						
<b>TL10</b>	Usa papel higiênico	Se limpa totalmente com instruções físicas mínimas.	Se limpa sozinho(a) usando uma quantidade apropriada de papel higiênico				
	<b>HIGIENIZAÇÃO</b>						
<b>GR11</b>	Passa fio dental	Passa fio dental no dentes da frente	Passa fio dental em todos os dentes				
	<b>BANHO</b>						
<b>BT2</b>	Coloca roupas sujas no cesto	Com ajuda	Independente				
<b>HS7</b>	Verifica se as coisas estão quentes	Indica se os itens estão quentes ao ver	Verifica cuidadosamente a				

		imagens	temperatura das fontes de calor e indica se estiverem quentes				
<b>HS8</b>	Identifica de forma receptiva materiais domésticos tóxicos ou perigosos	Identifica de forma receptiva 1 produto tóxico ou perigoso.	Identifica receptivamente pelo menos 6 produtos venenosos ou perigosos				
	Localiza e recupera o kit de primeiros socorros	Localiza e traz um kit de primeiros socorros quando o cuidador lhe diz a localização	Localiza e recupera rapidamente o kit de primeiros socorros quando necessário				
<b>HS26</b>	Relata o nível de cor no gráfico de sorrisos	Requer ajuda	Relata prontamente				
<b>NR11</b>	Segue todas as etapas para se preparar para dormir	Requer apenas instruções verbais para completar as etapas para se preparar para dormir	Se prepara para dormir				
<b>NR12</b>	Vai dormir sozinho(a) em um horário apropriado	Requer aviso	Independente				
<b>NR14</b>	Acorda sozinho(a) quando o alarme toca	Requer aviso	Independente				

## SOCIAL SKILLS TRAINING

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
<b>Social Play – nível 1</b>	<b>Módulo 3</b>						
<b>2</b>	Brinca com brinquedos abertos, por exemplo: blocos, personagem em miniature, carrinho, entre outros	Pelo menos 15 minutos	Pelo menos 30 minutos				
<b>Módulo 4 – nível 1</b>	<b>Autoconsciência</b>						
<b>1</b>	Capacidade de tolerar novas demandas	Com ajuda	Independente				
<b>2</b>	Capacidade de aceitar atrasar o reforço	1 hora	2 horas				
<b>3</b>	Aceita interrupções durante a atividade preferida	5 vezes em duas horas	8 vezes em 4 horas				

4	Pede ajuda x evitação de tarefas	Pedir ajuda com suporte	Pedir ajuda sem suporte				
<b>Módulo 5 – nível 1</b>		<b>Conversas</b>					
1	Responde aos outros adequadamente (sem ecolalia)						
2	Convocar/chamar outros						
3	Responde Sim/Não às perguntas apropriadamente						
4	Pede informações: “O que é isso?” “Cadê?”						
<b>Módulo 6: nível 1</b>		<b>Tomada de Perspectiva</b>					
1	Marca/imita emoções em fotos	Emoções básicas	Emoções secundárias				
2	Nomeia emoções em pessoas, desenhos animados, videos, entre outros	Emoções básicas	Emoções secundárias				
3	Rotula emoções em si mesmo	Emoções básicas	Emoções secundárias				
4	Afirma o que torna a criança: feliz, triste, etc.	Emoções básicas	Emoções secundárias				
<b>Módulo 7: nível 1</b>		<b>Habilidades de Pensamento Crítico</b>					
1	Inferências básicas - “Do que você precisa?” para terminar algo ou fazer algo						
2	Reconta eventos na vida/auxílio visual						
3	Consegue encontrar coisas que não estão presentes						
4	Consegue determinar “O que há de errado?” (em fotos)						
<b>Módulo 9: Desenvolvendo Amizades</b>							
1	Senta-se ao lado do mesmo colega consistentemente	Observar de acordo com a dinâmica escolar	-				
2	Brinca com o(s) mesmo(s) colega(s) durante vários dias e várias atividades	Observar se a criança tem algum amigo “preferido”	-				
3	Compartilha (lanche/brinquedo) com o	Raramente	Frequentemente				

	colega						

## ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Ensino naturalista: é uma das estratégias de ensino de habilidades dentro da análise do comportamento. Nessa abordagem, planeja-se as intervenções de acordo com a motivação da criança ou do indivíduo no espectro autista. O propósito é buscar o aprendizado por meio de atividades que sejam reforçadoras para ele.

Ensino por tentativas discretas: o ensino ocorre por meio de tentativas discretas (DTT), onde o terapeuta apresenta a demanda, a criança responde e tem acesso ao reforçador escolhido, geralmente teremos 9 repetições em 3 blocos.

## CRITÉRIO DE AQUISIÇÃO

Quando acertar 80% das tentativas de um bloco (10 tentativas), por três dias consecutivos (sessões), alcançando seu objetivo, imediatamente se passará para o passo seguinte, mais complexo.

## CRITÉRIO DE CORREÇÃO DE ERROS

Antecedemos qualquer possível erro para que a criança aprenda a atividade. No entanto a criança terá seu nível de ajuda reduzido e é neste ponto que começam a aparecer alguns erros que precisam ser imediatamente corrigidos. (Vide treinamento)

## SOCIALLY SAVVY

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	<b>A) PARTICIPAÇÃO CONJUNTA 1-9</b>						
<b>PC7</b>	Mostra outros objetos e faz contato visual para compartilhar interesse	Em andamento	Sim				

<b>PC 8</b>	Aponta para objetos e faz contato visual para compartilhar interesse	Em andamento	Sim				
<b>PC9</b>	Comenta sobre o que ela ou outros estão fazendo (ex.: “Estou (ação)”)	Em andamento	Sim				
<b>B) BRINCADEIRA SOCIAL1-24</b>							
<b>JS4</b>	Compartilha brinquedos/materiais (ex.: permite que outros brinquem com os brinquedos , dá materiais quando solicitado)	Em andamento	Sim				
<b>JS5</b>	Brinca cooperativamente (dá e recebe direções dos pares) de cinco a dez minutos com brinquedos de objetivos fechados (ex.: quebra-cabeças, jogos de peças)	Em andamento	Sim				
<b>JS6</b>	Brinca cooperativamente (dá e recebe direções de seus pares) por cinco a dez minutos com brinquedo de objetivos abertos (ex.: blocos, caminhões, LEGOs)	Em andamento	Sim				
<b>C) AUTORREGULAÇÃO 1-18</b>							
<b>AR 1</b>	Demonstra flexibilidade com novas tarefas/atividades	Em andamento	Sim				
<b>AR 2</b>	Lida apropriadamente com pedidos negados	Em andamento	Sim				
<b>AR 3</b>	Levanta a mão e espera ser chamado antes de falar	Em andamento	Sim				
<b>D) SOCIAL-EMOCIONAL 1-6</b>							
<b>SE 2</b>	Dá uma explicação simples para o estado emocional próprio e dos outros (ex.: feliz, triste) quando solicitado	Em andamento	Sim				
<b>SE 3</b>	Mostra empatia para com outros (ex.: diz “Você está bem?” para o colega que cai no playground; abraça um colega	Em andamento	Sim				

	que está chorando)						
<b>S4</b>	Expressa emoções negativas sem apresentar comportamentos desafiadores	Em andamento	Sim				
<b>E) LINGUAGEM SOCIAL 1-24</b>							
<b>L6</b>	Faz perguntas sociais (ex.: nome, idade, nomes da família, nomes dos animais de estimação)	Em andamento	Sim				
<b>L7</b>	Faz perguntas concretas sobre um item ou informação compartilhada pelos outros (ex.: nome de um objeto, localização de um objeto, quem tem uma determinada coisa)	Em andamento	Sim				
<b>L8</b>	Solicita atenção (ex.: “Olha o que eu fiz”, “Olha como eu pulo longe”)	Em andamento	Sim				
<b>F) COMPORTAMENTOS DE SALA DE AULA/EMGRUPO 1-23</b>							
<b>CG 1</b>	Segue o programa e regras da sala (incluindo regras do playground)						
<b>CG2</b>	Segue direcionamentos verbais como parte da rotina ou atividades(ex.: pegar materiais, recolher o almoço)						
<b>CG 3</b>	Reconhece os seus pertences, dos outros e do grupo						
<b>G) NÃO VERBAL 1-6</b>							
<b>NV4</b>	Demonstra um nível apropriado de afeição baseada em histórias, relacionamentos e familiaridade com a pessoa (ex.: abraça os pais, faz high five com os amigos, não inicia com pessoas não familiares)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
<b>NV5</b>	Segue gestos básicos e estímulos não verbais (ex.: para quando as pessoas erguem a mão, anda quando a pessoa	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				

	move a mão)						
<b>NV6</b>	Modifica o próprio comportamento baseado na linguagem corporal, ações ou olhar de outro	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				

### ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA SS

**Ensino direto:** Este método funciona bem para crianças com habilidades sociais muito limitadas ou que tenham dificuldade em participar ou aprender em formatos grupais.

- Nível 1: respostas imutáveis.
- Nível 2: questões sociais de finalidade aberta objetivada.
- Nível 3: responder comentários dos outros.

**Modelagem:** cenários modelados por um a dois minutos ou vídeos para crianças com forte habilidades em imitação (evitar eletrônicos preferencialmente). A modelagem de determinadas habilidades sociais deve ocorrer apenas antes da situação na qual a habilidade será usada.

- Nível 1: pelo menos respostas comunicacionais oral.
- Nível 2: pelo menos respostas comunicacionais orais e não verbal.
- Nível 3: responder om respostas verbais, não verbais e motoras (gestos).

**Ensino baseado em regras (cuidado com regras excessivas para crianças com rigidez comportamental por dois motivos: criar mais rigidez ou as regras serem muito rígidas a ponto de a criança não conseguir seguir):** Regras e expectativas claramente definidas. Crianças que são mais objetivas e de pensamentos “preto no branco” respondem especialmente bem ao ensino baseado em regras.

- Nível 1: elemento visual para cada regra.
- Nível 2: tenha a prática das crianças demonstrando as regras.
- Nível 3: promova reforço (positivo) quando a criança seguir as regras com sucesso.

**Ensino baseado em atividades:** instruções em pequenos grupos por meio de jogos ou atividade.

**Histórias Sociais:** histórias curtas e individualizadas que podem ser usadas na interpretação e na compreensão de situações sociais difíceis, confusas ou novas.

**Apoios visuais:** O apoio visual aumenta a compreensão de sequências, comunicação funcional, estimula a independência.

*Lisabelle C.R.S. França*

---

Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicóloga – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo