



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INFANTILE – PDI
Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França
Psicóloga Infantil CRP 17/7525

I. IDENTIFICAÇÃO

Supervisora: Lisabelle Rodrigues

CRP: 17/7525

Acompanhante Terapêutico (a): Sheila Tatiane

Paciente: Guilherme

Idade: xx anos

Data: xx/xx/2025

Protocolos: AFLS / SOCIALSKILL SOLUTIONS

AFLS-R

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	AUTOGESTÃO						
SM17	Permanece calmo ao ter problemas para executar tarefas difíceis ou de várias etapas	Com ajuda	Em pelo menos 8 tarefas				
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	VESTUÁRIO						
DR6	Amarrar sapatos	“Faz orelhinhas”	Amarra e aperta				
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	HIGIENE PESSOAL						
GR11	Passa o fio dental	Dentes da frente	Todos os dentes				
GR19/20	Corta e limpa as unhas	Unhas das mãos	Unhas dos pés				
GR21	Usa desodorante (spray)	Com ajuda	Independente				
	BANHO						
BT2	Coloca roupas sujas no cesto	Com ajuda	Independente				

BT12	Pendura a toalha no porta-toalhas ou gancho	Com ajuda	Independente				
	SAÚDE, SEGURANÇA E PRIMEIROS SOCORROS						
HS8	Identifica de forma receptiva materiais domésticos tóxicos ou perigosos	Com ajuda	Independente				
HS12	Localiza e recupera o kit de primeiros socorros	Com ajuda	Independente				
HS9	Sabe a diferença entre um "amigo", um "conhecido" e um "estranho"	Rotula as pessoas como um amigo ou um estranho quando lhe é solicitado	Indica as características de um amigo, um conhecido e um estranho				
	ROTINAS NOTURNAS						
NR12	Vai dormir sozinho(a) em um horário apropriado	Necessita de aviso	Independente				
NR14	Acorda sozinho(a) quando o alarme toca	Necessita ser chamado	Independente				
	ROUPAS E LAVANDERIA						
RL1	Identificar roupas limpas de roupas sujas	Com ajuda	Independente				
RL2	Colocar roupas sujas no cesto	Necessita de aviso	Independente				
	LIMPEZA E TAREFAS						
LT3	Identificar locais para guardar itens pessoais e da casa	Com ajuda	Independente				
	LAZER						
L12	Brincar com jogos de tabuleiro	Pelo menos 3 jogos sem assistência	Pelo menos 5 jogos sem assistência				
L14	Brincar com jogar de cartas	Pelo menos 3 jogos sem assistência	Pelo menos 5 jogos sem assistência				
L18	Participa de atividades recreativas baseadas na comunidade com amigos	Pelo menos 1 vez ao mês	Pelo menos 2 vezes ao mês				

	COZINHA						
C34	Medir volumes líquidos	Quando fornecido o tamanho correto de um copo de medida, enche o recipiente com líquido	Mede os volumes líquidos de 1 xícara, 1/2 xícara, 1/3 de xícara, 1/4 de xícara, 1 colher de sopa e 1 colher de chá				
C35	Medir volumes sólidos	Quando fornecido o tamanho correto de um copo de medida, enche o recipiente com líquido	Mede os volumes líquidos de 1 xícara, 1/2 xícara, 1/3 de xícara, 1/4 de xícara, 1 colher de sopa e 1 colher de chá				
	COMPRAS						
C27	Pagar itens	Com ajuda	Independente				
C44	Pedir ajuda aos empregados da loja para localizar itens	Com ajuda	Independente				
C47	Fazer compras em eventos especiais	Com ajuda	Independente				
	DINHEIRO						
D2/3	Identificação receptiva e expressiva de moedas	Com ajuda	Independente				
D4/5	Identificação receptiva e expressiva de notas	Com ajuda	Independente				
D8	Combinação de moedas para chegar a valores iguais	Com ajuda	Independente				
	TEMPO						
TP2	Seguir uma programação visual	Com imagens	Lista				
	CONSCIÊNCIA SOCIAL E BOAS MANEIRAS						
CS1	Retorna saudações apropriadas	Com ajuda	Independente				
CS3	Pedir “Desculpa” quando	Com ajuda	Independente				

	acidentalmente esbarra nos outros						
CS4	Dizer "Com licença" para pedir aos outros que se movam	Com ajuda	Independente				
	HABILIDADES ESCOLARES						
Habilidades desejáveis para que a escola possa trabalhar e incluir no PEI.	Arruma a bolsa no dia anterior						
	Comprar lanche						
	Participa de atividades acadêmicas						
	Brincar com colegas durante o intervalo						
	Inicia e termina conversas educadamente						
	Pede permissão ou convida colegas para participar de brincadeiras						
	Sai com colegas						
	Relata problemas aos professores						
	Responde apropriadamente a provocações e bullying						
	Compreende a perspectiva do outro						
	Poupança						
GD1	Conta poupança						
GD11	Descreve o conceito de trabalhar, receber, gastar e ter dívidas	Descreve o conceito de entradas, gastos e dívidas.	Descreve a relação entre entradas e gastos e controla dívidas				
	GERENCIAMENTO PESSOAL						
GP1	Tolera desentendimentos de curto prazo.	Consegue ficar calmo	Aceita conversar sobre o ocorrido				
GP2	Executa tarefas indesejadas	Sem reclamar com orientação	Independente				
GP6	Permanece calmo diante resultados indesejados.	Precisa de orientação verbal para permanecer calmo diante de resultados	Entende que resultados esperados nem sempre acontecem e permanece				

		indesejados	calmo em tais situações				
SG26	Fornece identificação pessoal	Carrega a identificação, mas precisa de orientação verbal para saber à quem mostrar	Fornece identidade com informações pessoais para que pedem devidamente informações				
SG27	Mantém contatos de emergência	Pelo menos 2 números	Pelo menos 3 números				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Ensino naturalista: é uma das estratégias de ensino de habilidades dentro da análise do comportamento. Nessa abordagem, planeja-se as intervenções de acordo com a motivação da criança ou do indivíduo no espectro autista. O propósito é buscar o aprendizado por meio de atividades que sejam reforçadoras para ele.

Ensino por tentativas discretas: o ensino ocorre por meio de tentativas discretas (DTT), onde o terapeuta apresenta a demanda, a criança responde e tem acesso ao reforçador escolhido, geralmente teremos 9 repetições em 3 blocos.

CRITÉRIO DE AQUISIÇÃO

Quando acertar 80% das tentativas de um bloco (10 tentativas), por três dias consecutivos (sessões), alcançando seu objetivo, imediatamente se passará para o passo seguinte, mais complexo.

CRITÉRIO DE CORREÇÃO DE ERROS

Antecedemos qualquer possível erro para que a criança aprenda a atividade. No entanto a criança terá seu nível de ajuda reduzido e é neste ponto que começam a aparecer alguns erros que precisam ser imediatamente corrigidos. (Vide treinamento)

Nível 3	Tomada de perspectiva						
1	Reconhece/interpreta a linguagem corporal						
2	Reconhece as emoções mais complexas dos outros						
3	Consegue explicar as próprias emoções						
Nível 3	Resolução de problemas						
1	Pede esclarecimentos						
2	Compreende inferências, paráfrases						
3	Conhece fatos a partir de opiniões						
	Linguagem avançada						
-	-	-	-	-	-	-	-
Nível 3	Amizades						
1	Convida amigos						
2	Iniciando a abordagem da sexualidade conforme necessário e apropriado ex: sabe o que é privado						
Nível 3	Comunidade/casa						
1	Segue a rotina básica de limpeza do quarto de 3 a 4 etapas						
2	Completa outras tarefas domésticas, por exemplo: alimentar o animal de estimação, lavar a louça, retirar o lixo, etc.						

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA SS

Ensino direto: Este método funciona bem para crianças com habilidades sociais muito limitadas ou que tenham dificuldade em participar ou aprender em formatos grupais.

- Nível 1: respostas imutáveis.

- Nível 2: questões sociais de finalidade aberta objetivada.

- Nível 3: responder comentários dos outros.

Modelagem: cenários modelados por um a dois minutos ou vídeos para crianças com forte habilidades em imitação (evitar eletrônicos preferencialmente). A modelagem de determinadas habilidades sociais deve ocorrer apenas antes da situação na qual a habilidade será usada.

- Nível 1: pelo menos respostas comunicacionais oral.

- Nível 2: pelo menos respostas comunicacionais orais e não verbal.

- Nível 3: responder om respostas verbais, não verbais e motoras (gestos).

Ensino baseado em regras (cuidado com regras excessivas para crianças com rigidez comportamental por dois motivos: criar mais rigidez ou as regras serem muito rígidas a ponto de a criança não conseguir seguir): Regras e expectativas claramente definidas. Crianças que são mais objetivas e de pensamentos “preto no branco” respondem especialmente bem ao ensino baseado em regras.

- Nível 1: elemento visual para cada regra.

- Nível 2: tenha a prática das crianças demonstrando as regras.

- Nível 3: promova reforço (positivo) quando a criança seguir as regras com sucesso.

Ensino baseado em atividades: instruções em pequenos grupos por meio de jogos ou atividade.

Histórias Sociais: histórias curtas e individualizadas que podem ser usadas na interpretação e na compreensão de situações sociais difíceis, confusas ou novas.

Apoios visuais: O apoio visual aumenta a compreensão de sequências, comunicação funcional, estimula a independência.

Lisabelle C.R.S. França

Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicóloga – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo