



SÍNTESE DE RELATÓRIO FONOAUDIOLÓGICO

NOME: Enzo Gabriel Basílio Dantas
DATA DE NASCIMENTO: 23/05/2017
ADMISSÃO: 05/03/2020

1- Anamnese:

Enzo Gabriel Basílio Dantas E.G.B.D, 2 anos e 9 meses, compareceu a esta clínica no dia 05 de março de 2020 acompanhado de seus pais para avaliação fonoaudiológica. A mãe apresentava a seguinte queixa: *“Não fala nada, quando quer algo pega na minha mão e puxa. Ele não aponta. Ele grita. Ele fica enchendo a boca de ar, não articula. Às vezes fala [ma]. Mais novinho falava [bu], em dezembro tirei o bubu e não fala mais. Está fazendo Denver há 1 mês e integração sensorial também. sic.”*

Sobre os antecedentes hereditários a mãe desconhece parentes de até segundo grau com deficiências genéticas, distúrbios da comunicação ou distúrbios da comunicação. O pai e a mãe tinham respectivamente 32 e 37 anos de idade na concepção. Durante a gestação a genitora fez uso de medicamentos comuns à gestação como vitaminas (Damater), remédios para enjôo (Dramin/Meclin), além de remédios para auxiliar na prevenção de parto prematuro (Dactil OB e Evocanil), pois no terceiro mês teve deslocamento de placenta.

Enzo nasceu de parto normal, pesando 2,590 Kg, medindo 46 cm, perímetro cefálico 31 cm, torácico 29 cm e APGAR 9/9. Teve icterícia neonatal sendo necessário apenas banho sol.

Quanto ao desenvolvimento E.G.B.D, segundo relato da mãe, estranha pessoas desconhecidas e crianças: *“Não se aproxima, não quer. Quando a criança fala mais alto ou chora, ele chora também, pede para sair; Não dá função ao brinquedo, joga; tem dificuldade em se concentrar em atividades, mas está melhorando, sic”.*

Quanto ao desenvolvimento neuropsicomotor, andou com 1 ano e 7 meses. Na avaliação com ortopedista recebeu diagnóstico de Hiperfrouxidão Ligamentar.

Quanto à linguagem receptiva apresenta pouco contato visual; não atende a chamados verbais; reconhece a voz materna, mas não “corre” para a mãe, esta chama e a criança não vem; vocalizou pouco; bebê que não

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459

Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR

Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França

Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)

Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging

Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Défis de Comunicação)

Aprimore Espaço de Desenvolvimento Infantil
Avenida Duodécimo Rosado, 1296, Nova Betânia
Contatos: (84) 98707 2850



chorava, não dava trabalho; bebê silencioso. Atualmente se comunica puxando pelo braço e fazendo um som gutural.

2-Avaliação:

Durante avaliação direta da linguagem, observamos:

- Criança não verbal;
- Dificuldade com reciprocidade sócio-emocional (abordagem social, conversa recíproca e partilha de interesses);
- Dificuldade com comunicação não verbal para interação social (pouco contato ocular, linguagem corporal pobre);
- Padrões restritos de comportamento, interesses e atividades (uso repetitivo de objetos);

Para avaliação da linguagem expressiva e receptiva foi utilizado o **Protocolo de Observação Comportamental- PROC (Hage, SRV, Pereira TC, Zorzi, 2004)**, por meio de contexto semiestruturado com intervenção do interlocutor/terapeuta, sendo observado o comportamento da criança, tanto do ponto de vista comunicativo, como da ação simbólica.

1. HABILIDADES COMUNICATIVAS:

Nas habilidades comunicativas, E.G.B.D raramente inicia turno/intenção comunicativa [2], podendo esporadicamente iniciar uma interação. Raramente responde ao interlocutor, quando responde, o faz através de gestos simbólicos elementares [2]. Os comportamentos: **Aguarda seu turno e participação ativa em atividade dialógica** encontram-se ausentes. [0]

Quanto às funções comunicativas, observou-se que as seguintes funções: **instrumental [1]** (solicita um brinquedo), **protesto [1]** (interrupção com fala ou ação), estão presentes raramente. Já as funções: **interativa [0]** (uso de expressões sociais para iniciar ou encerrar interação), **nomeação [0]** (nomeação espontânea de objetos), **informativa [0]** (comentários, informações espontânea), **heurística [0]** (solicitação de informação ou permissão) e **narrativa [0]** encontram-se ausentes.

O meio de comunicação utilizado por Enzo Gabriel é somente gestos não simbólicos elementares (sem oralidade) [1]. Enzo demonstra muita insegurança e medo, demonstra desconforto quando o tom de voz da terapeuta

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459

Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR

Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França

Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)

Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging

Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Défis de Comunicação)



se eleva minimamente, quando se depara com objetos não familiares, apresentando comportamento de fuga e choro.

Quanto aos níveis de contextualização da linguagem, sua linguagem, refere-se somente a situação imediata e concreta [5], e mesmo assim, através de comunicação não verbal.

2. COMPREENSÃO VERBAL:

Quanto à compreensão verbal responde assistematicamente [10].

3. ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO:

No que se refere aos aspectos do desenvolvimento cognitivo, na forma de manipular os objetos, a criança explora os objetos por meio de poucas ações [1], persiste na atividade quando surge um obstáculo, tentando superá-lo [2].

Quanto ao nível de desenvolvimento simbólico, apresenta esquemas simbólicos centrados no próprio corpo [2].

Sobre ao nível de organização do brinquedo organiza miniaturas em pequenos grupos, reproduzindo situações parciais, mas sem uma organização de todo o conjunto [1] faz pequenos agrupamentos de 2 ou 3 objetos (sorvete na boca do boneco) [1].

ASPECTOS OBSERVADOS	PONTUAÇÃO MÁXIMA	PONTUAÇÃO ALCANÇADA
1. Habilidades Comunicativas (Expressivas)	70	12
2. Compreensão da linguagem verbal	60	10
3. Aspectos do desenvolvimento cognitivo	70	7
TOTAL DA PONTUAÇÃO	200	29

Conclui-se que as características gerais das habilidades comunicativas de E.G.B.D. se faz através de funções primárias, restrita a participação em atividade dialógica por meios não verbais e não simbólicos.

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459

Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR

Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França

Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)

Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging

Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Défis de Comunicação)

Aprimore Espaço de Desenvolvimento Infantil
Avenida Duodécimo Rosado, 1296, Nova Betânia
Contatos: (84) 98707 2850



Aplicamos o CheckList de Apraxia de Fala da Infância (Haguette,2015. Tradução:Fish M. Here'showtotreat- Childhood Apraxia of speech.2012; San Diego: Plural publishing) onde listaremos os dados encontrados abaixo:

CARACTERÍSTICAS DE FALA;

- Repertório consonantal ausente;
- Repertório vocálico ausente;
- Aquisição atípica dos fonemas vocálicos e consonantais;
- Aumento na frequência e na consistência dos erros com o aumento na complexidade da estrutura da palavra;
- Vocalização e balbúcio ausente;
- Aquisição atípica dos fonemas vocálicos e consonantais;
- Perda de sons e palavras;

CARACTERÍSTICAS NÃO-MOTORAS DA FALA

- Dificuldade para imitar e seqüenciar movimentos orais não-verbais por déficit no planejamento/programação motora;
- Incoordenação motora global e fina.

CARACTERÍSTICAS SUPRASEGMENTAIS DA FALA

- Ausente.

CARACTERÍSTICAS LINGUÍSTICAS

- Atraso na aquisição das primeiras palavras;
- Linguagem receptiva melhor que expressiva;
- Atraso na aquisição de habilidades morfosintáticas.

3- Objetivos:

Inicialmente temos como objetivo geral desenvolver a intencionalidade comunicativa e a compreensão das situações de linguagem. Outros objetivos propostos são:

3.1 Objetivos Específicos: Comunicação Receptiva

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459

Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR

Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França

Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)

Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging

Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Défis de Comunicação)



- Olhar para sons vocais lúdicos;
- Olhar para imagens indicadas à medida que o adulto aponta;
- Olhar para quando lhe mostram um objeto e dizem: Enzo, olha!
- Executar uma instrução de rotina de uma etapa envolvendo ações corporais combinadas com pistas verbais/gestuais (por exemplo, “sente-se”, “vem aqui”, “guarda”)

Comunicação Expressiva:

- Pedir ajuda entregando um objeto ao adulto;
- Expressar recusa afastando um objeto ou devolvendo o objeto à outra pessoa;
- Apontar para pedir objetos desejados;
- Estabelecer contato visual para obter um objeto desejado quando o adulto bloqueia o acesso/retém o objeto desejado.
- Vocalização intencional com apoio de Prompt superficial para controle fonatório.

4- Conclusão

De acordo com o observado na avaliação de linguagem, E.G.B.D apresenta diagnóstico fonoaudiológico de Transtorno de linguagem e Transtorno Motor de Fala devendo permanecer sob intervenção fonoaudiológica no mínimo 3 vezes por semana e acompanhamento com equipe multidisciplinar.

A identificação precoce das necessidades do paciente e a intervenção adequada é o caminho mais efetivo para desenvolver a linguagem e minimizar o impacto das alterações apresentadas.

Diante do exposto, coloco-me a disposição para esclarecimentos.

Atenciosamente,

Mossoró, 05 de março de 2020

Fga. Greyce Mara Alves Mesquita

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459

Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR

Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França

Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)

Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging

Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Défis de Comunicação)

Aprimore Espaço de Desenvolvimento Infantil
Avenida Duodécimo Rosado, 1296, Nova Betânia
Contatos: (84) 98707 2850



EVOLUÇÃO CLÍNICA

Enzo Gabriel Basílio Dantas, 6 anos e 9 meses, compareceu a essa clínica para avaliação em 05 de março de 2020.

No início da intervenção, devido o transtorno de linguagem apresentado as estratégias fonoaudiológica iniciais adotadas foram voltadas para essa demanda: atenção conjunta (reciprocidade sócio-emocional (abordagem social, reciprocidade, partilha de interesses); comunicação não-verbal; comunicação receptiva.

Desde o início aplicamos o Protocolo de Observação Comportamental-PROC (Hage, SRV, Pereira TC, Zorzi, 2004) para compararmos suas evoluções. Reaplicamos a cada ano afim de comparar os resultados obtidos: 2020, 2021, 2022 e 2024. Abaixo segue a avaliação de fevereiro de 2024.

1. HABILIDADES COMUNICATIVAS:

Nas habilidades comunicativas, Enzo freqüentemente inicia turno/intenção comunicativa [4], responde ao interlocutor [4] e aguarda seu turno [4]. O comportamento **participação ativa em atividade dialógica** encontra-se presente raramente. [2]. Devo acrescentar que suas dificuldades de fala estão impactando sua participação em diálogo.

Quanto às funções comunicativas, observou-se que as seguintes funções: **instrumental [2]** (solicita um brinquedo), **protesto [2]** (interrupção com fala ou ação), **interativa [2]** (uso de expressões para iniciar e encerrar interação como “oi” e “tchau”, **nomeação [2]** (nomeação espontânea de objetos) estão presentes freqüentemente. Essa nomeação muitas vezes vem marcada com erros de planejamento motor prejudicando a compreensão por parte do interlocutor). Já as funções: **informativa [1]** (comentários, informações espontânea), **heurística [1]** (solicitação de informação ou permissão) permanecem presente raramente, embora se observe um aumento em suas tentativas (fazendo-as boa parte das vezes através de comunicação não-verbal e aproximações de palavras). A **narrativa [0]** permanece ausente.

O meio de comunicação utilizado por Enzo Gabriel além de gestos não-simbólicos convencionais (apontar, negar, vem), ele já consegue formar pequenos enunciados de duas. Ele já se arrisca em frases com até mais palavras, mas estas muitas vezes são ininteligíveis [9]. O transtorno motor acaba impactando nesse aspecto. Enzo demonstra mais segurança, gosta das

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459

Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR

Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França

Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)

Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging

Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Défis de Comunicação)

Aprimore Espaço de Desenvolvimento Infantil
Avenida Duodécimo Rosado, 1296, Nova Betânia
Contatos: (84) 98707 2850



sessões de terapia e se permite enfrentar situações que antes eram mais difíceis para ele.

Quanto aos níveis de contextualização da linguagem, sua linguagem refere-se à situação que está sendo realizada, faz referência ao passado e ou ao futuro imediato (Para onde você foi? Para gramado, com a vovó, o papai, a mamãe, eu vi o trem, o pai Noel) sem ultrapassar o contexto imediato **[10]**, através de comunicação não verbal, pequenas palavras e pequenas frases.

2. COMPREENSÃO VERBAL:

Quanto à compreensão verbal compreende ordens com até duas ações **[50]**.

3. ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO:

No que se refere aos aspectos do desenvolvimento cognitivo, na forma de manipular os objetos, a criança persiste na atividade quando surge um obstáculo, tentando superá-lo **[2]**, **explora os objetos um a um de modo diversificado [10]**.

Quanto ao nível de desenvolvimento simbólico, usa bonecos ou outros no brinquedo simbólico **[3]** e organiza ações simbólicas em uma seqüência **[4]**.

Sobre ao nível de organização do brinquedo agrupa os objetos em categorias definidas formando classes **[4]**, seria os objetos de acordo com as diferenças, seguindo um critério. **[5]**

Sobre imitação gestual, Enzo consegue fazer imitação de gestos/movimentos não visíveis no próprio corpo **[1]**. Sobre imitação sonora, já consegue fazer imitação de sílabas **[2]**, onomatopéias **[3]**, palavras **[5]** e até pequenas frases **[6]**.

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459

Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR

Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França

Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)

Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging

Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Défis de Comunicação)

Aprimore Espaço de Desenvolvimento Infantil
Avenida Duodécimo Rosado, 1296, Nova Betânia
Contatos: (84) 98707 2850

PONTUAÇÃO:

ASPECTOS OBSERVADOS	PONTUAÇÃO MÁXIMA	PONTUAÇÃO ALCANÇADA (2020)	PONTUAÇÃO ALCANÇADA (2021)	PONTUAÇÃO ALCANÇADA (2022)	PONTUAÇÃO ALCANÇADA (2024)
1.Habilidades Comunicativas (Expressivas)	70	12	31	38	43
2.Compreensão da linguagem verbal	60	10	40	50	50
3. Aspectos do desenvolvimento cognitivo	70	7	23	29	45
TOTAL	200	29	97	117	138

Além das estratégias de linguagem e os avanços obtidos nos objetivos propostos para tal, centramos nossos esforços no transtorno motor de fala. Fechamos o diagnóstico de Apraxia de Fala da Infância e iniciamos as abordagens terapêuticas com comprovação científica para tratá-la.

Iniciamos o tratamento PROMPT. A dificuldade sensorial apresentada pela criança inicialmente dificultaram o processo inicial. Após surgimento das respostas das intervenções (integração sensorial e de Denver), obtivemos êxito para a execução do prompt.

Desde a filosofia de PROMPT se buscou trabalhar tendo em conta o marco conceitual em qual consiste a Teoria de Sistemas Dinâmicos (T.S.D). Esta teoria integra os domínios: Cognitivo-linguístico, Sócio Emocional e Físico-Sensorial, os quais nos permitem comunicarmos com os demais.

Levamos em conta os pontos fortes e debilidades, chegando à conclusão que o Domínio físico sensorial era o mais afetado (36%), impactando no sócio-emocional (52%) e cognitivo-linguístico (60%).

Como já mencionado, Enzo apresentou resistência diante de novas situações de aprendizagem, como na habilidade motora de fala, se recusando a aceitar o toque da terapeuta, e levando um tempo para adaptar-se e assim colaborar com a sessão.

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459

Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR

Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França

Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)

Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging

Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Défis de Comunicação)



As sessões se realizaram através de rotinas consistentes e previsíveis, desenvolvendo as diferentes atividades do planejamento. Estabeleceu-se o uso de um caderno, no qual continha um vocabulário de imagens para ajudar no processo de memorização.

Também apresentamos atividades de jogo lúdico, seguindo a motivação da criança, que favoreceram o desenvolvimento dos subsistemas de fala.

Levando em conta que dos subsistemas de fala todos estavam afetados de forma significativa, começando pelo controle fonatório, seguido por todos os outros: controle mandibular, lábio-facial, lingual, movimento seqüenciado e prosódia. Enzo não emitia nenhum som intencional, era uma criança silenciosa, onde os sons emitidos eram somente do choro. Aplicou-se para este controle PROMPT SUPERFICIAIS, no qual se usa para “esquemas”/ “mapping” de seqüências motoras. Nosso objetivo era fazer com que a criança tivesse controle das vocalizações produzidas.

Com Prompt alcançamos avanços significativos, pois o modelo traz informação auditiva, visual e principalmente proprioceptiva, o que favorece amplamente a criança oferecendo-lhe um maior registro sobre o que deve fazer com seus lábios e língua no momento de produzir uma palavra.

Atualmente está começando a utilizar um sistema de linguagem mais flexível e amplo para comunicar o que necessita, inicia a produção verbal com uma conexão de fonemas motores simples.

No que diz respeito à aplicação do PROMPT, a criança foi avançando na Hierarquia Motora de Fala, cumprindo os objetivos propostos, alcançando maior controle nos subsistemas de fala, este avanço vem permitindo uma maior inserção social.

Durante o tratamento Enzo mostrou evoluções muito significativas em sua habilidade para produzir sons, palavras e pequenas frases e iniciando controle motor para fala encadeada (frases curtas), melhorando ainda mais sua intenção comunicativa verbal.

Graças a abordagem interdisciplinar a criança foi evoluindo em todas as etapas do desenvolvimento (comunicação, socialização, comportamento e sensorial). Porém, ainda apresenta **dificuldades significativas e importantes** tanto quanto ao desenvolvimento de linguagem como de fala. A análise das intenções comunicativas e conseqüências de qualquer processo comunicativo, evidentemente, é um processo complexo e revestido de subjetividade.

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459

Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR

Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França

Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional

Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)

Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging

Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Déficits de Comunicação)

Aprimore Espaço de Desenvolvimento Infantil
Avenida Duodécimo Rosado, 1296, Nova Betânia
Contatos: (84) 98707 2850



Diante do exposto, coloco-me a disposição para esclarecimentos.

Atenciosamente,

Mossoró, 18 de março de 2024

Fga. Greyce Mara Alves Mesquita

Fga. Greyce Mesquita, CRFa 10.459
Bacharel em Fonoaudiologia pela Universidade de Fortaleza-UNIFOR
Mestrado em Ciências da linguagem pela Université Paris Ouest Nanterre La defense- França
Formação Avançada em PECS (Sistema de Comunicação por troca de figuras) pela Pyramide Consultoria Educacional
Formação avançada no modelo Denver de intervenção precoce pelo MIND Institut -UniversityofCalifornia (EUA)
Formação PROMPT (Pontos para reestruturação de objetivos fonéticos oro-musculares)-Nível 2- Bridging
Formação em TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Déficits de Comunicação)

Aprimore Espaço de Desenvolvimento Infantil
Avenida Duodécimo Rosado, 1296, Nova Betânia
Contatos: (84) 98707 2850