

## RELATÓRIO ALTA FONOAUDIOLÓGICA

**Nome: Pedro Souza Domingues**

**Data de Nascimento: 26/05/2020**

### 1. Anamnese

Inicialmente, foi realizada anamnese com a genitora. Em abril de 2022, relatou como queixa principal que Pedro fala poucas palavras comparado com outras crianças. Fala mamãe, papai, dada (nomeando a babá), boba (bola), ca (carro), Maria (iaia).

Em relação à gestação, informou que testou positivo para COVID-19 durante a gestação, Pedro apresentou icterícia neonatal.

Sobre alimentação, aceita todas as consistências (líquida, pastosa e sólida), postura durante alimentação sentado utilizando mamadeira como utensílio na alimentação.

### 2. Avaliações

#### 2.1 Desenvolvimento fala e linguagem

Durante avaliação realizada em **Mai de 2022** foram observados os seguintes achados, utilizando **ADL** como protocolo de avaliação de linguagem expressiva e receptiva.

Pedro falava palavras soltas, brincando de forma funcional. Em alguns momentos, Pedro faz oposição, quando foi solicitada alguma demanda. Percebe-se que compreendia, porém, escondia o objeto e dizia não. Usa poucos verbos.

Observou-se que na avaliação da faixa etária de 2 anos, na linguagem expressiva, Pedro não utilizou entonação para fazer perguntas, não combinou duas ou mais palavras na fala espontânea. Ao nomear figuras, respondida com uma sílaba, apenas, já no tópico de reconhecer e nomear ação, quando questionado o que estava na figura, reconhecia, mas não nomeava.

### Reavaliações

Em **Julho de 2023**, os resultados da escala de desenvolvimento da Linguagem (**ADL-2**) foram obtidos por meio de análise qualitativa das habilidades pertinentes à Linguagem Compreensiva e Expressiva, seguindo as orientações do procedimento da faixa etária de 3 anos a 3 anos e 5 meses.

Compreende relações parte/todo, Pedro respondeu todas as respostas corretas. Compreende conceitos de quantidade, identifica cores e identifica categorias de objetos em figuras.

Na linguagem expressiva, realiza o uso da forma de verbo no gerúndio. No Compreende e responde a questões com: “o que” substantivo; advérbio interrogativo "onde" e de negação “não”.

Nomeia cores, usa diferentes combinações de palavras para se expressar.

Resultando assim, Linguagem receptiva, compreensiva e expressiva adequada para idade.

### **Realizada reavaliação do PROC em julho de 2023:**

O protocolo de observação comportamental foi aplicado e utilizado como instrumento para avaliação de linguagem, apresentando assim os seguintes resultados:

#### 1. Habilidades comunicativas da criança:

1a. Habilidades dialógicas ou conversacionais: apresenta intenção comunicativa, inicia conversação/interação, responde ao interlocutor, aguarda seu turno e participa ativamente da atividade dialógica.

1b. Funções comunicativas, apresentou frequentemente as funções solicitação de objetos, instrumental, protesto, interativa, nomeação, informativa, heurística e narrativa.

1c. Meios de comunicação, apresenta nos meios não verbais, vocalizações não articuladas com entonação (jargão), gestos simbólicos (gestos que representam ações, objetos e idade); nos meios verbais (palavras, frases, discurso) realiza relato de experiências imediatas contendo frase com 5% palavras e relato de experiências não imediatas.

1d. Níveis de contextualização da linguagem, foi possível observar que a linguagem vai além da situação imediata, referindo-se a eventos mais distantes no tempo (evoca situações passadas e antecipar situações futuras não imediatas).

2. Compreensão verbal, foi observado que Pedro compreende ordens com 3 ou mais ações, solicitações ou comentários.

#### 3. Aspectos do desenvolvimento cognitivo

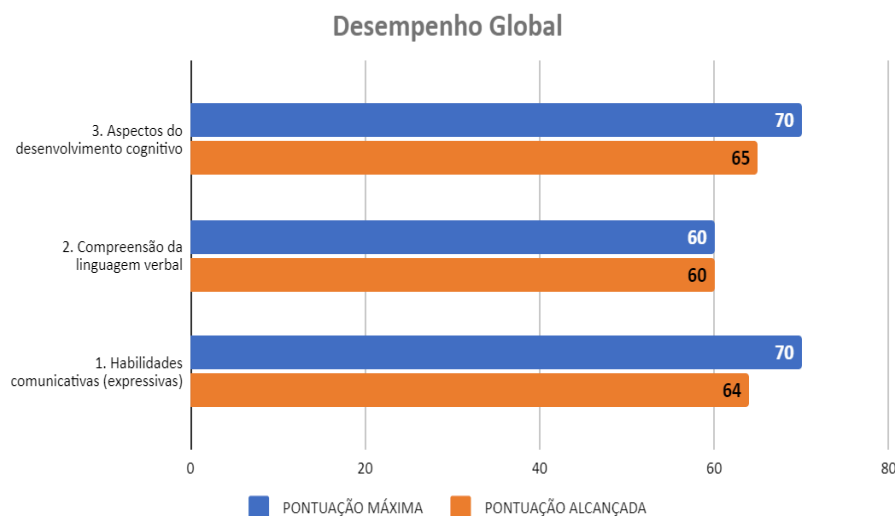
3a. Formas de manipulação dos objetos, foi observado durante toda a interação que atua de maneira diversificada, sobre dois ou mais objetos ao mesmo tempo, relacionando- os.

3b. Nível do desenvolvimento do simbolismo, foi possível observar que o paciente faz uso convencional dos objetos, apresenta esquemas simbólicos (no próprio corpo), usa bonecos ou outros parceiros no brinquedo simbólico e organiza ações simbólicas em uma sequência, cria símbolos fazendo uso de objetos substitutos ou gestos simbólicos para representar objetos ausentes e faz uso da linguagem verbal para relatar o que está acontecendo na situação do brinquedo.

3c. A nível de organização do brinquedo, Pedro organiza as miniaturas em pequeno grupo, reproduzindo situações parciais, mas sem uma organização de todo conjunto, faz pequenos agrupamentos de dois ou três objetos, enfileira os objetos, organiza os objetos distribuindo- os de modo a configurar os diversos cômodos da casa e agrupa os objetos em categorias definidas, formando classes e seria os objetos por tentativa e erro (do maior para o menor).

3d. Na parte da Imitação gestual, imita gestos/movimentos visíveis e não visíveis no próprio corpo. E na Imitação sonora, imita sílabas, onomatopéias, palavras e frases.

Segue Gráfico referente às pontuações do Protocolo de Observação Comportamental (PROC) Jaime Zorzi e Simone Hage (2004) em **julho/23**.



## Reavaliação fevereiro/2024

Pedro evoluiu em alguns objetivos, como: habilidades comunicativas, meios de comunicação, compreensão verbal e nos aspectos cognitivos e comportamentais. Utiliza pronomes pessoais corretamente, faz perguntas funcionais, com comentários durante brincadeira. Observa e resolve soluções durante brincadeira como: “tia, ele não sabe descer a escada”, “tia, quem colocou isso”? compreende e identifica opostos, realiza troca de turno de forma adequada.

Pedro avançou na fala, adequando os fonemas antes com trocas, omissões, hoje com melhor compreensão da fala para outros. **Pedro adquiriu todos os fonemas esperados para a idade atual (3 anos e 9 meses), bem como uso de pronomes possessivos de forma adequada, pragmática, semântica.** Pedro apresenta algumas trocas fonêmicas como: omissão do arquifonema /R/ (caRo) e /s/ em (eScova), porém, os utiliza no final das palavras como: (doiS). Toca do r pelo L, porém, **são fonemas esperados para serem adquiridos até 4 e 5 anos de idade, segundo estudos.**

Apesar da criança ter apresentado habilidades de linguagem compreensiva e expressiva em faixas etárias superiores à sua, ressalta-se que a **criança responde adequadamente à pessoas próximas, do convívio, porém, ao realizar algumas sessões em dupla, foi possível observar retraimento e inibição na comunicação, pouca iniciativa para brincar compartilhado e interação social limitada com outras crianças e adultos.**

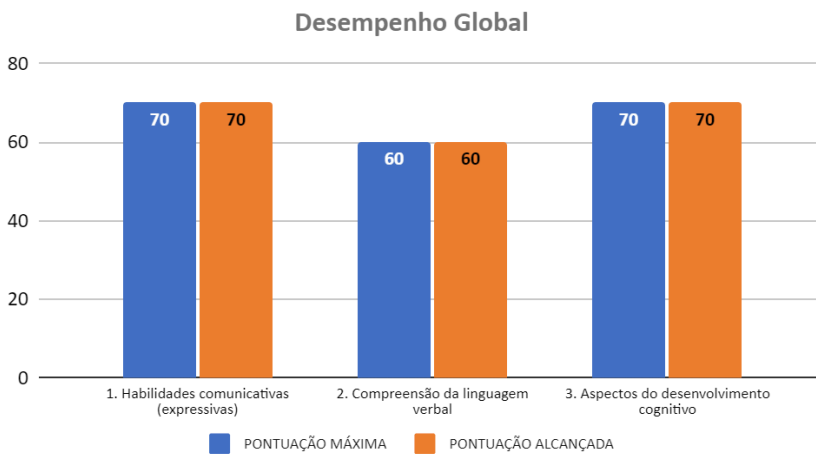
**Na avaliação do PROC em Fevereiro de 2024, Pedro pontuou a mais nos seguintes tópicos:**

1b. Funções comunicativas, apresentou frequentemente as funções solicitação de objetos, instrumental, protesto, interativa, nomeação, informativa, heurística e narrativa presença de turnos narrativos.

1c. Meios de comunicação, apresenta nos meios não verbais, vocalizações não articuladas com entonação (jargão), gestos simbólicos (gestos que representam ações, objetos e idade); nos meios verbais (palavras, frases, discurso) realiza relato de experiências não imediatas (o que aconteceu na escola...? teve um dia..).

3c. A nível de organização do brinquedo, Pedro organiza as miniaturas em pequeno grupo, reproduzindo situações parciais, mas sem uma organização de todo conjunto, faz pequenos agrupamentos de dois ou três objetos, enfileira os objetos, organiza os objetos distribuindo- os de modo a configurar os diversos cômodos da casa e agrupa os objetos em categorias definidas, formando classes e seria os objetos por tentativa e erro (do maior para o menor) e seria os objetos de acordo com as diferenças, seguindo um critério.

Segue Gráfico referente às pontuações do Protocolo de Observação Comportamental (PROC) Jaime Zorzi e Simone Hage (2004) em **fevereiro/24**.



Ressalta- se a importância da família estar atenta a esse desenvolvimento da fala e questões comportamentais.

Diante do exposto anteriormente, **Pedro alcançou todos os objetivos fonoaudiológicos propostos, esperados para a idade, recebendo alta fonoaudiológica.**

**Fico à disposição para eventual reavaliação aos 5 anos.**

**Desde já, agradeço à confiança, cuidado e atenção durante o processo de intervenção, assim como a participação familiar que foi importante para esse desenvolvimento e evolução.**

**Muito obrigada!**

Mossoró, 27 de fevereiro de 2024.



Pamella Sousa  
Fonoaudióloga Infantil

Fico à disposição para maiores esclarecimentos.

Atenciosamente,

*Pamella Karoline Barbosa Sousa*

---

**Dra. Pamella Karoline Barbosa Sousa**  
**FONOAUDIÓLOGA**  
**CRFa – 12025/PI**

Pamella Karoline B. Sousa  
FONOAUDIÓLOGA  
CRFa - 12025/PI