



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INFANTILE – PDI
Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França
Psicóloga Infantil CRP 17/7525

I. IDENTIFICAÇÃO

Supervisora: Lisabelle Rodrigues

CRP: 17/7525

Acompanhante Terapêutico (a): Willia S. (domiciliar)

Paciente: João Pedro

Idade: xx anos

Data: xx/xx/2025

Protocolos: ABBLIS-R / SOCIALLY SAVVY

ABBLIS-R

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) COOPERAÇÃO E EFICÁCIA DE REFORÇO 1-19						
Concluído							
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	B) DESEMPENHO VISUAL 1-27						
B25	Seriação	2 conjuntos de itens para 1 atributo.	Consegue organizar conjuntos de pelo menos 4 itens para cada um dos 4 atributos				
B26	Sequência de figuras	2 conjuntos de itens com 3 cartas em sequência.	Consegue organizar pelo menos 5 conjuntos de 4 itens em sequência				
B27	Labirinto	Consegue traçar uma	Consegue traçar uma				

		linha do começo ao final em um labirinto que contém apenas 1 opção para selecionar o caminho correto	linha do começo ao final em um labirinto que contém 3 opções para selecionar o caminho correto				
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	C) LINGUAGEM RECEPTIVA 1-57						
C52	Selecionar pronomes	Pelo menos 2 pronomes	Pelo menos 8 pronomes				
C53	Selecionar figuras representando um local ou uma atividade apresentada em uma cena	Seleciona pelo menos 5 figuras representando locais ou atividades	Seleciona pelo menos 10 figuras representando locais ou atividades				
C54	Selecionar figuras representando emoções	Pelo menos 4 emoções	Pelo menos 6 emoções				
	D) IMITAÇÃO MOTORA 1-27						
Concluído							
	E) IMITAÇÃO VOCAL 1-20						
Concluído							
	F) SOLICITAÇÕES 1-28						
F14	Pedir atenção	2 pedidos por dia.	10 ou mais pedidos por dia				
F15	Pedir que outros retirem um item ou parem uma atividade	Pedir em situação treinadas	Pedir espontaneamente				
F16	Pedir usando adjetivos	Usa pelo menos 2 adjetivos com ou sem um substantivo em situações treinadas	Espontaneamente usa pelo menos 4 adjetivos com um substantivo				
	G) NOMEAÇÃO 1-47						
G29	Nomear por exclusão de uma categoria	3 exemplares de pelo menos 2 categorias	Pelo menos 3 exemplares de 10				

		(pode estar relacionado à funções, características, ou classes de itens)	categorias (pode estar relacionado à funções, características, ou classes de itens)				
G32	Nomear itens distantes quando outros apontam para eles	10 metros	30 metros				
G36	Usar frases quando nomeia preposições	2 frases diferentes para nomear a posição de itens	Esponaneamentee usará pelo menos 2 frases diferentes				
	H) INTRAVERBAL 1-49						
H16	Preencher características quando dado o item	2 substituições	20 ou mais substituições (preencher espaço em branco) com duas respostas				
H17	Preencher o item dado a sua característica	2 substituições	20 ou mais substituições (completar a frase) com duas respostas				
H18	Preencher a classe dado o item	2 substituições	20 ou mais substituições (preencher a frase) com duas respostas				
	I) VOCALIZAÇÃO ESPONTÂNEA 1-9						
Concluído							
	J) GRAMÁTICA E SINTAXE 1-20						
J5	Usar plural regular	Às vezes acrescenta "s" ao fim de palavras quando apropriado	Adiciona "s" ao fim de palavras na maior parte das vezes quando apropriado				
J12	Usar localização	Às vezes indica a posição quando apropriado.	Indica localização a maior parte das vezes quando apropriado				
J16	Usar comparativos	As vezes	Acrescenta "mais"				

		acrescentar “mais” ou “o mais” a adjetivos para indicar a comparação quando apropriado	ou “o mais” a adjetivos para indicar a comparação na maior parte das vezes quando for apropriado				
	K) BRINCADEIRAS E LAZER 1-15						
K8	Brincar interativamente com outros alunos	Aceita brinquedos oferecidos de outros alunos.	Mutuamente interage com outros alunos e brinquedos por até 10 minutos (pedidos incluídos)				
K9	Brincar interativamente com vários colegas.	Brinca com pelo menos 2 colegas diferentes (individual ou em grupo).	Interativamente brinca com pelo menos 8 colegas diferentes (individual ou em grupo) interativamente				
K10	Brincar de faz de conta	Pelo menos 1 personagem ou atividade	Consegue fingir ser pelo menos 10 personagens ou fingi fazer atividades				
	L) INTERAÇÃO SOCIAL						
L4	Demonstrar interesse no comportamento de outros	Atende a ações físicas de colegas	Atende a comportamento físico e verbal de colega				
L5	Olhar para outros para começar uma interação social	O aluno ocasionalmente inicia a interação social olhando para uma pessoa.	O aluno regularmente inicia interações sociais tanto com				

			colegas como com adultos olhando para eles				
L6	Aproximar fisicamente de outros	Ocasionalmente se aproxima e faz tentativas de se engajar fisicamente com outros em interações sociais.	Frequentemente se aproxima e faz tentativas de se engajar fisicamente com outros em interações sociais				
	M) INSTRUÇÕES EM GRUPO						
M	Pedir a willia para observar						
M							
M							
	N) SEGUIR ROTINAS DE CLASSE 1-10						
Não se aplica							
	P) GENERALIZAÇÃO DE RESPOSTAS 1-6						
P1	Generaliza através de estímulos	Pouca ajuda quando apresentado estímulo novo	Sem ajuda				
P2	Generaliza através de instrutores	2 instrutores	5 instrutores				
P3	Generaliza através de ambientes	2 ambientes	5 ambientes				
	Q) LEITURA 1-17						
Q13	Ler frases simples	Consegue ler 2 frases contendo de quatro a seis palavras	Consegue ler qualquer frase contendo combinações de palavras conhecidas				
Q14	Preencher a palavra que está faltando	Consegue selecionar a palavra apropriada quando 2 palavras são	Consegue selecionar a palavra apropriada quando mostradas 3				

		apresentadas que diferem mais de 50% das letras.	palavras que diferem menos de 50% das letras				
Q15	Ler e seguir instruções simples para fazer ações	Consegue ler pelo menos 10 frases e executar pelo menos 3 ações diferentes	Consegue ler pelo menos 20 frases e executar pelo menos 6 ações diferentes				
	R) MATEMÁTICA 1-29						
R16	Diferente	Consegue receptivamente identificar ou nomear	Consegue receptivamente identificar e nomear				
R	"maior"	Consegue receptivamente identificar ou nomear	Consegue receptivamente identificar e nomear				
R	"adicionar"	Consegue receptivamente identificar ou nomear	Consegue receptivamente identificar e nomear				
	S) ESCRITA 1-10						
S5	Copiar linhas retas.	Grosseiramente copia linhas retas com o mínimo de ajuda física ou visual	Copia linhas retas e formas (combinando tamanho e orientação)				
S6	Copiar linhas curvas.	Grosseiramente copia linhas curvas simples com um pouco de ajuda física ou visual.	Ordenadamente copia linhas curvas e formas (combinando tamanho, forma e orientação)				
S7	Copiar letras (com modelo)						
		Consegue copiar (grosseiramente) pelo menos 5 letras	Consegue perfeitamente copiar todos as letras minúsculas e maiúsculas com				

			precisão dentro das linhas				
	T) ORTOGRAFIA 1-7						
T6	Solettrar palavras na forma escrita	2 palavras (considerer o nível escolar)	25 palavras (considerer o nível escolar)				
T	Solettrar o nome próprio	Consegue solettrar o seu próprio nome ou verbalmente ou por escrito ou forma digitada	Consegue solettrar o seu próprio nome, tanto verbalmente, por escrita ou forma digitada				
	U) HABILIDADES DE SE VESTIR 1-15 não trabalhado						
U4	Abotoar e desabotoar camisa	Com ajuda	Sem ajuda				
U11	Fechar botões	Com ajuda	Sem ajuda				
U15	Amarrar cadarço de sapatos	Com ajuda	Sem ajuda				
	V) ALIMENTAÇÃO						
Não se aplica							
	W) PREPARAÇÃO/HIGIENIZAÇÃO 1-7 não trabalhado						
W1/2	Lavar as mão/Secar as mão	Com ajuda	Sem ajuda				
W3/4/7	Lavar o rosto/Secar rosto	Com ajuda	Sem ajuda				
W5	Pentear cabelo	Com ajuda	Sem ajuda				
W6	Escover os dentes/Usar fio dental	Com ajuda	Sem ajuda				
	X) USO DO BANHEIRO 1-10						
Não se aplica							
	Y) HABILIDADES MOTORAS GROSSAS 1-30						
Y	Montar circuitos e selecionar tarefas referentes a habilidades motora ampla						
	Z) HABILIDADES MOTORA FINAS 1-28						
Z9	Pregar o prendedor de roupa em um varal	Com ajuda	Sem ajuda				
Z10	Pintar dentro de limites	Com ajuda	Sem ajuda				

Z12	Picotar com tesoura	Com ajuda	Sem ajuda				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Ensino naturalista: é uma das estratégias de ensino de habilidades dentro da análise do comportamento. Nessa abordagem, planeja-se as intervenções de acordo com a motivação da criança ou do indivíduo no espectro autista. O propósito é buscar o aprendizado por meio de atividades que sejam reforçadoras para ele.

Ensino por tentativas discretas: o ensino ocorre por meio de tentativas discretas (DTT), onde o terapeuta apresenta a demanda, a criança responde e tem acesso ao reforçador escolhido, geralmente teremos 9 repetições em 3 blocos.

CRITÉRIO DE AQUISIÇÃO

Quando acertar 80% das tentativas de um bloco (10 tentativas), por três dias consecutivos (sessões), alcançando seu objetivo, imediatamente se passará para o passo seguinte, mais complexo.

CRITÉRIO DE CORREÇÃO DE ERROS

Antecedemos qualquer possível erro para que a criança aprenda a atividade. No entanto a criança terá seu nível de ajuda reduzido e é neste ponto que começam a aparecer alguns erros que precisam ser imediatamente corrigidos. (Vide treinamento)

SOCIALLY SAVVY

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) PARTICIPAÇÃO CONJUNTA 1-9						
PC7	Mostra outros objetos e faz contato visual para compartilhar interesse	Em andamento	Sim				
PC 8	Aponta para objetos e faz contato visual para compartilhar interesse	Em andamento	Sim				
PC9	Comenta sobre o que ela ou outros	Em andamento	Sim				

	estão fazendo (ex.: “Estou (ação)”)						
B) BRINCADEIRA SOCIAL1-24							
JS4	Compartilha brinquedos/materiais (ex.: permite que outros brinquem com os brinquedos , dá materiais quando solicitado)	Em andamento	Sim				
JS5	Brinca cooperativamente (dá e recebe direções dos pares) de cinco a dez minutos com brinquedos de objetivos fechados (ex.: quebra-cabeças, jogos de peças)	Em andamento	Sim				
JS6	Brinca cooperativamente (dá e recebe direções de seus pares) por cinco a dez minutos com brinquedo de objetivos abertos (ex.: blocos, caminhões, LEGOs)	Em andamento	Sim				
C) AUTORREGULAÇÃO 1-18							
AR 1	Demonstra flexibilidade com novas tarefas/atividades	Em andamento	Sim				
AR 2	Lida apropriadamente com pedidos negados	Em andamento	Sim				
AR 3	Levanta a mão e espera ser chamado antes de falar	Em andamento	Sim				
D) SOCIAL-EMOCIONAL 1-6							
SE 2	Dá uma explicação simples para o estado emocional próprio e dos outros (ex.: feliz, triste) quando solicitado	Em andamento	Sim				
SE 3	Mostra empatia para com outros (ex.: diz “Você está bem?” para o colega que cai no playground; abraça um colega que está chorando)	Em andamento	Sim				
S4	Expressa emoções negativas sem apresentar comportamentos	Em andamento	Sim				

	desafiadores						
	E) LINGUAGEM SOCIAL 1-24						
L6	Faz perguntas sociais (ex.: nome, idade, nomes da família, nomes dos animais de estimação)	Em andamento	Sim				
L7	Faz perguntas concretas sobre um item ou informação compartilhada pelos outros (ex.: nome de um objeto, localização de um objeto, quem tem uma determinada coisa)	Em andamento	Sim				
L8	Solicita atenção (ex.: “Olha o que eu fiz”, “Olha como eu pulo longe”)	Em andamento	Sim				
	F) COMPORTAMENTOS DE SALA DE AULA/EMGRUPO 1-23						
CG 1	Segue o programa e regras da sala (incluindo regras do playground)						
CG2	Segue direcionamentos verbais como parte da rotina ou atividades(ex.: pegar materiais, recolher o almoço)						
CG 3	Reconhece os seus pertences, dos outros e do grupo						
	G) NÃO VERBAL 1-6						
NV4	Demonstra um nível apropriado de afeição baseada em histórias, relacionamentos e familiaridade com a pessoa (ex.: abraça os pais, faz high five com os amigos, não inicia com pessoas não familiares)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
NV5	Segue gestos básicos e estímulos não verbais (ex.: para quando as pessoas erguem a mão, anda quando a pessoa move a mão)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
NV6	Modifica o próprio comportamento baseado na linguagem corporal, ações	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				

	ou olhar de outro						

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA SS

Ensino direto: Este método funciona bem para crianças com habilidades sociais muito limitadas ou que tenham dificuldade em participar ou aprender em formatos grupais.

- Nível 1: respostas imutáveis.
- Nível 2: questões sociais de finalidade aberta objetivada.
- Nível 3: responder comentários dos outros.

Modelagem: cenários modelados por um a dois minutos ou vídeos para crianças com forte habilidades em imitação (evitar eletrônicos preferencialmente). A modelagem de determinadas habilidades sociais deve ocorrer apenas antes da situação na qual a habilidade será usada.

- Nível 1: pelo menos respostas comunicacionais oral.
- Nível 2: pelo menos respostas comunicacionais orais e não verbal.
- Nível 3: responder om respostas verbais, não verbais e motoras (gestos).

Ensino baseado em regras (cuidado com regras excessivas para crianças com rigidez comportamental por dois motivos: criar mais rigidez ou as regras serem muito rígidas a ponto de a criança não conseguir seguir): Regras e expectativas claramente definidas. Crianças que são mais objetivas e de pensamentos “preto no branco” respondem especialmente bem ao ensino baseado em regras.

- Nível 1: elemento visual para cada regra.
- Nível 2: tenha a prática das crianças demonstrando as regras.
- Nível 3: promova reforço (positivo) quando a criança seguir as regras com sucesso.

Ensino baseado em atividades: instruções em pequenos grupos por meio de jogos ou atividade.

Histórias Sociais: histórias curtas e individualizadas que podem ser usadas na interpretação e na compreensão de situações sociais difíceis, confusas ou novas.

Apoios visuais: O apoio visual aumenta a compreensão de sequências, comunicação funcional, estimula a independência.

Lisabelle C.R.S. França

Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicóloga – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo