



## PLANO DE ENSINO DE AQUISIÇÃO DE HABILIDADES

Nome do aluno: R. \_\_\_\_\_ Data de início: \_\_\_\_\_ Data Final: \_\_\_\_\_

**Domínio:** Habilidades sociais

**Programa:** *Manter interação social*

### **Objetivo de Ensino:**

R. deverá se aproximar de uma pessoa adequadamente, do ponto de vista físico, e iniciará uma habilidade alvo (conversação). R. será capaz de iniciar e manter um diálogo de forma independente por pelo menos um minuto com essa pessoa em específico.

**Material:** história social (para compreender o espaço do outro).

### **Procedimento de Ensino:**

- Em ambiente natural (casa), durante o atendimento do AT e a interação com duplas
- Em ambiente escolar com o auxiliar
- Material facilmente disponíveis para o ensino
- Registro e itens reforçadores facilmente acessíveis

**Monitoramento de Dados:** por aproximações e número de trocas comunicacionais

**Número de Tentativas:** em contexto natural (à medida que surgir oportunidades)

### **SD (Estimulo Discriminativo):**

Ver uma pessoa em específico na escola, encontrar dupla terapêutica ou outra pessoa.

### **Passos de Ensino:**

- Linha de base

- Para a primeira tentativa do dia/sessão, conduza uma sondagem inicial (sem ajuda) para determinar o nível de solicitação que pode ser necessário para atingir o alvo nas tentativas de ensino subsequentes

### **Procedimento de linha de base**

Conduza 1 tentativa para o alvo acima para determinar o nível básico do critério de habilidade do aluno. Indique a pontuação (1 a 6) para tentativa ao lado do alvo e calcule uma porcentagem e pontuação.

**Pontuação da linha de base (descrever):** tempo que R. conseguiu estar fisicamente e adequadamente perto de uma pessoa em específico, e ainda interagir com trocas comunicativas sem ajuda.

### **Tentativas de ensino**

1. SD
2. Use o apoio da história social e dos limites
4. Reforçar após a sequência de imitação do diálogo
5. Documentar dados para as tentativas de ensino de acordo com as etapas de individualização do Programa do aluno
6. Continue a ensinar usando as etapas de ensino acima
7. Se o aluno responder incorretamente, prossiga com o Procedimento de Correção.
8. Alvos:
  - Diálogo de 15 segundos
  - Diálogos de 30 segundos
  - Diálogos de 1 minutos ou mais

### **Procedimentos de Coleta de Dados e Gráficos**

#### **Dados de Tentativa por Tentativa**

- Ensine 1 alvo por vez, neste caso primeiro vídeo de 30 segundos
- Marque um (1 a 6) correto na folha de registro se o aluno responder com ajuda pinte a célula de acordo com o tipo de ajuda
- Marque um (0) incorreto na folha de registro se o aluno não responder

- Calcule uma porcentagem e documente em um gráfico de aquisição de habilidades

### **Critérios de domínio de aquisição**

- Pelo menos 95% das tentativas de aproximações e diálogos, através de pelo menos 5 instrutores (família, at, auxiliar, e dois colegas) - prossiga para colocar o alvo na folha de registro de manutenção do programa

### **Critérios de revisão:**

- Se R. não permanecer com a distância de aproximação e diálogo ideal, em um nível acima (mesmo com ajuda), voltar ao nível anterior.

Mossoró, 03 de abril de 2025.

---

Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicóloga – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo

Formação em Terapia Cognitivo Comportamental



Pessoas que não conhecemos

Profissionais da comunidade

Amigos da escola

Primos, tios e avós

Família

Eu

Este é meu espaço.  
Outras pessoas podem  
acessar se eu permitir.



Este é o espaço de minha  
família. Aqui nós decidimos  
nossas regras.

Este é o espaço de minha  
família que mora mais distante.  
Aqui cada família terão suas  
regras.



Este é o espaço de meus amigos.  
Existem limites pessoais para  
todos e nós devemos respeitá-los.

Este é o espaço de pessoas  
que prestam serviços a comunidade.  
Temos que manter uma distância adequada.



Este é o espaço de pessoas  
que não conheço.  
Temos que manter uma distância adequada.

## **O círculo de relacionamentos ensina o quanto confiar, tocar e conversar**

### **1. CÍRCULO PRIVADO ROXO**

Você é importante e decide quem vai tocar em você. Ninguém deve tocar em você a menos que você queira ser tocado. Às vezes, pessoas dos seus círculos Azul, Verde, Amarelo, Laranja ou Vermelho tentarão chegar muito perto de você. Você precisa dizer "PARE!" Ninguém toca em você a menos que você queira ser tocado, e você não toca em outras pessoas a menos que elas queiram ser tocadas.

### **2. CÍRCULO DA FAMÍLIA**

É uma decisão mútua beijar e ficar perto. Se você não quiser, você deve dizer "PARE". Às vezes, você pode não sentir vontade de ser tocado. Isso não significa que você não está mais próximo de sua família, mas que você não está se sentindo amoroso naquele momento. Sua família pode "PARAR" você também.

### **3. CÍRCULO VERDE LONGE**

Às vezes, alguém da família que você conhece pouco pode pedir um "Abraço de longe". Você pode dizer "Não". Ninguém pode tocar em você a menos que você queira ser tocado.

### **4. CÍRCULO AMARELO DE APERTO DE MÃO**

Às vezes, um amigo pode querer estar mais perto de você do que você quer. Você apenas explica ao seu amigo e diz "PARE". Por exemplo, ou eu te darei um abraço "Longe" apenas em ocasiões especiais.

### **5. CÍRCULO LARANJA DE ACENAR**

Acene para um profissional que está muito longe ou use um aperto de mão.

### **6. CÍRCULO VERMELHO DE ESTRANHOS**

Algumas pessoas permanecem estranhas para sempre. Outros estranhos não falam com você nem tocam em você.