



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL – PDI
Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França
Psicóloga Infantil CRP 17/7525

I. IDENTIFICAÇÃO

Supervisora: Lisabelle Rodrigues

CRP: 17/7525

Acompanhante Terapêutico (a): Mariana

Paciente: Bernardo Queiroz

Idade: 09 anos

Data: 28/06/2024

Protocolos: AFLS / SOCIALLY SAVVY

ABBLS-R

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	HO - ORGANIZAÇÃO EM CASA						
HO1	Mantém os objetos pessoais nos devidos lugares.	Guardar brinquedos após uso	Guardar material e farda escolar				
HO2	Sempre no mesmo local	Carteira e celular	-				
HO3	Mantém objetos pessoais seguros	Carteira, e celular em uma mochila/bolsa	-				
	HABILIDADES SOCIAIS (ESC)						
HS24	Relata problema aos professores	Quando perguntado	Independente				
HS26	Responde apropriadamente ao bullying	Identifica mas precisa de orientação verbal	Identifica e procura ajuda				
HS28	Diferencia comentários literais e figurados	Precisa de ajuda	Entende e aponta as diferenças				

	LOUÇA						
LO1	Retirar louça dos armários	Com ajuda	Independente				
LO2	Manipular louças frágeis	Identifica e manuseia com ajuda	Manuseia com cuidado				
LO3	Selecionar a louça apropriada para itens alimentícios	Identifica com ajuda	Seleciona um tipo e um tamanho apropriado				
	ROUPAS E LAVANDERIA						
RL1	Identificar roupas limpas de roupas sujas	Identifica a diferença entre roupas limpas e sujas apenas com comandos verbais.	Identifica a diferença entre roupas limpas e sujas				
RL2	Coloca roupas sujas no cesto	Coloca roupas sujas no cesto com ajuda	Coloca roupas sujas no cesto				
RL3	Classificar as roupas pela cor	Classifica roupas coloridas e brancas para lavagem	Classifica roupas coloridas e brancas para lavagem				

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Ensino naturalista: é uma das estratégias de ensino de habilidades dentro da análise do comportamento. Nessa abordagem, planeja-se as intervenções de acordo com a motivação da criança ou do indivíduo no espectro autista. O propósito é buscar o aprendizado por meio de atividades que sejam reforçadoras para ele.

Ensino por tentativas discretas: o ensino ocorre por meio de tentativas discretas (DTT), onde o terapeuta apresenta a demanda, a criança responde e tem acesso ao reforçador escolhido, geralmente teremos 9 repetições em 3 blocos.

CRITÉRIO DE AQUISIÇÃO

Quando B. acertar 80% das tentativas de um bloco (10 tentativas), por três dias consecutivos (sessões), alcançando seu objetivo, imediatamente se passará para o passo seguinte, mais complexo.

CRITÉRIO DE CORREÇÃO DE ERROS

Antecedemos qualquer possível erro para que a criança aprenda a atividade. No entanto a criança terá seu nível de ajuda reduzido e é neste ponto que começam a aparecer alguns erros que precisam ser imediatamente corrigidos. (Vide treinamento)

SOCIALLY SAVVY

TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
	A) PARTICIPAÇÃO CONJUNTA 1-9						
	B) BRINCADEIRA SOCIAL1-24						
JS7	Alterna sua vez como parte de um jogo estruturado e mantém a atenção até completar o jogo	Alternar a vez com ajuda	Alternar a vez sem ajuda				
JS14	Se aproxima dos pares e apropriadamente se junta a eles em atividades em andamento	Se aproximar e pedir para brincar	Fazer isso em pelo menos 6 sessões independente	OK			
JS16	Aceita perder o jogo ou ser retirado	Aceitar que perdeu o jogo com ajuda	Aceitar que perdeu sem ajuda	OK			
	C) AUTORREGULAÇÃO 1-18						
AR1	Demonstra flexibilidade com novas tarefas/atividades	Pelo menos 1	Pelo menos 5			-	-
AR2	Lida apropriado com pedidos negados	Aceitar o não	Aceitar o não			-	-
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
AR3	Levanta a mão e espera ser chamado	Espera a vez de falar	Espera a vez de				

	antes de falar	em 5 minutos	falar em 15 minutos				
	D) SOCIAL-EMOCIONAL 1-6						
SE1	Reconhece emoções nos outros e em si mesmo (ex.: feliz, triste)	Pelo menos duas emoções ao decorrer da sessão	Pelo menos 5 emoções ao decorrer da sessão				
SE2	Dá uma explicação simples para o estado emocional próprio e dos outros (ex.: feliz, triste) quando solicitado	Identificar em pequenas histórias	Identificar em situações vividas				
SE4	Expressa emoções negativas sem apresentar comportamentos desafiadores	Pelo menos uma vez	Em 80% das vezes que ocorrer durante o dia (ver com família)				
	E) LINGUAGEM SOCIAL 1-24						
L14	Faz comentários recíprocos (ex.: a criança responde para o colega: “Eu também gosto daquele filme!”, “Eu não tenho esse, eu tenho este aqui”)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 8 vezes				
L17	Responde perguntas, faz perguntas, ou faz comentários para manter a conversação de três a quatro trocas	3 trocas	5 trocas				
L22	Busca reparar ou esclarecer crises em interações sociais	Pedir ajuda	Pedir ajuda				
	F) COMPORTAMENTOS DE SALA DE AULA/EMGRUPO 1-23						
	G) NÃO VERBAL 1-6						
NV3	Identifica ações ou emoções básicas sem palavras (ex.: charadas)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
NV5	Segue gestos básicos e estímulos não verbais (ex.: para quando as pessoas erguem a mão etc)	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				
TAREFA	HABILIDADE	OBJETIVO CP	OBJETIVO LP	INICIO	FIM	MAUTENÇÃO	GENERALIZAÇÃO
NV6	Modifica o próprio comportamento	Pelo menos 3 vezes	Pelo menos 5 vezes				

	baseado na linguagem corporal, ações ou olhar de outros						

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA SS

Ensino direto: Este método funciona bem para crianças com habilidades sociais muito limitadas ou que tenham dificuldade em participar ou aprender em formatos grupais.

- Nível 1: respostas imutáveis.
- Nível 2: questões sociais de finalidade aberta objetivada.
- Nível 3: responder comentários dos outros.

Modelagem: cenários modelados por um a dois minutos ou vídeos para crianças com forte habilidades em imitação (evitar eletrônicos preferencialmente). A modelagem de determinadas habilidades sociais deve ocorrer apenas antes da situação na qual a habilidade será usada.

- Nível 1: pelo menos respostas comunicacionais oral.
- Nível 2: pelo menos respostas comunicacionais orais e não verbal.
- Nível 3: responder om respostas verbais, não verbais e motoras (gestos).

Ensino baseado em regras (cuidado com regras excessivas para crianças com rigidez comportamental por dois motivos: criar mais rigidez ou as regras serem muito rígidas a ponto de a criança não conseguir seguir): Regras e expectativas claramente definidas. Crianças que são mais objetivas e de pensamentos “preto no branco” respondem especialmente bem ao ensino baseado em regras.

- Nível 1: elemento visual para cada regra.
- Nível 2: tenha a prática das crianças demonstrando as regras.
- Nível 3: promova reforço (positivo) quando a criança seguir as regras com sucesso.

Ensino baseado em atividades: instruções em pequenos grupos por meio de jogos ou atividade.

Histórias Sociais: histórias curtas e individualizadas que podem ser usadas na interpretação e na compreensão de situações sociais difíceis, confusas ou novas.

Apoios visuais: O apoio visual aumenta a compreensão de sequências, comunicação funcional, estimula a independência.

Lisabelle C.R.S. França

Lisabelle Cristina Rodrigues da Silva França

Psicóloga – CRP 17/7525

Especialista em Análise do Comportamento Aplicada

Formação em Habilidades Sociais no Autismo