



## Avaliação Psicológica Com enfoque Neuropsicológico

**Autora: Prycylla Mayra da Rocha**

Psicóloga e neuropsicóloga Infantil CRP-17/5048

Mestranda em Atenção Precoce

Analista do Comportamento

### Laudo Neuropsicológico

#### 1. Identificação

- **Nome:** Benjamim Lorenzo Ramos Martins
- **Idade:** 7 anos e 11 meses
- **Data de Nascimento:** 05/10/2017
- **Escolaridade:** 2º ano
- **Lateralidade:** Destro
- **Mãe:** Lilian Adrielly B.R Martins - Nicácio Martins Lopes Neto
- **Finalidade:** Fins diagnóstico

#### 2. Descrição da Demanda

A **avaliação neuropsicológica** foi solicitada pela pediatra diante das dificuldades atencionais apresentadas por Benjamim, com hipótese diagnóstica de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). O objetivo principal da avaliação é subsidiar o processo de **diagnóstico diferencial**, possibilitando uma compreensão mais ampla e detalhada do funcionamento neuropsicológico da criança. Busca-se, assim, oferecer subsídios para o planejamento de **intervenções terapêuticas e pedagógicas** alinhadas às suas necessidades específicas.

#### 3. Procedimentos e Instrumentos Utilizados

Instrumento / Método	Objetivo
Entrevista de Anamnese com a mãe	Coleta de informações sobre desenvolvimento, comportamento e histórico clínico
MTA-SNAP-IV (versões família e professores)	Avaliação de sintomas relacionados à atenção, hiperatividade e oposição
Observação clínica estruturada	Análise do comportamento espontâneo durante os atendimentos
Escala de autoavaliação do TDAH - versão para crianças e adolescentes (ETDAH- Criad)	Um instrumento de avaliação em crianças e adolescentes sobre os prejuízos relacionados ao Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
Escala de Responsividade Social – SRS-2	Investigação de traços relacionados ao espectro do autismo.





Escala Wechsler de Inteligência para Crianças (WISC-IV)	É um instrumento clínico que pode contribuir para a identificação de possíveis dificuldades nos processos cognitivos das crianças.
RAVLT (Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey)	Para avaliar a memória episódica, com foco na aprendizagem e retenção de informações verbais auditivas.
Escala de avaliação de transtornos de comportamento disruptivos para pais e professores (TOD)	Escala de avaliação de transtornos de comportamento disruptivos para pais e professores
Escala de Funcionamento Adaptativo (EFA)	Avalia as habilidades adaptativas do indivíduo em diferentes domínios (conceitual, social e prático).
Teste de Atenção Visual – (TAVIS 4)	Avalia três funções atencionais principais: atenção visual em crianças e adolescentes.

#### 4. Entrevista de Anamnese – Dados Relevantes

##### Histórico Familiar e Social

**Benjamin Lorenzo Ramos Martins**, atualmente com 7 anos e 11 meses, reside com sua família na cidade de Grossos. É filho de **Lillian Adriely Batista dos Ramos Martins**, pescadora com ensino superior incompleto, e de **Nicacio Martins Lopes Neto**, com quem é casada há 12 anos. A criança mantém uma **relação de maior proximidade com a mãe**, com quem convive a maior parte do tempo. O ambiente familiar apresenta aspectos emocionais relevantes: a mãe possui histórico de **depressão pós-parto** e **esquizofrenia**, além de haver um sobrinho com suspeita de **Transtorno do Espectro Autista (TEA)**. Aos 3 anos, Benjamin esteve presente em um **evento traumático**, quando uma tia materna perdeu um bebê por afogamento. Atualmente, convive também com as irmãs adotivas **Bárbara e Bianca**, ambas com históricos delicados relacionados à ausência ou perda das figuras paternas. No âmbito social, Benjamin mostra-se uma criança **carinhosa e afetiva**, interagindo com os irmãos e participando de atividades em família, como as pescarias, nas quais demonstra vínculos positivos e engajamento no convívio familiar.

##### Histórico Pré-Natal, Perinatal e Pós-Natal

A gestação de Benjamin foi **planejada e desejada**, ocorrendo de forma saudável, embora acompanhada de episódios de enjoo. A mãe relatou que, nesse período, encontrava-se **emocionalmente estável** e manteve uma rotina de cuidados adequados. O parto ocorreu a termo (40 semanas), por **cesariana**, sem intercorrências. Benjamin nasceu chorando, apresentando respostas auditivas e visuais preservadas. O **aleitamento materno** foi mantido até os dois anos de idade, com transição alimentar positiva e boa aceitação dos sólidos. Não houve dificuldades no uso de mamadeira e o desmame ocorreu após a introdução de um extrato com sabor desagradável. Nos primeiros anos, o sono foi considerado normal, com despertares noturnos para mamar e sonecas diurnas. Atualmente, Benjamin ainda dorme no quarto dos pais.





## Aspectos Sociais, Emocionais e Comportamentais

Benjamin é descrito como uma criança **afetuosa e carinhosa**, que busca contato físico e atenção, dormindo frequentemente abraçado aos pais. Mantém uma convivência próxima e positiva com os irmãos, além de demonstrar interesse em brincar com outras crianças, sobretudo as mais novas, interagindo de maneira espontânea. Apesar disso, apresenta sinais de **ansiedade de separação**, como ânsia de vômito quando a mãe se ausenta. Em situações de frustração, manifesta **agitação, dificuldade em esperar, choro intenso e verbalizações exacerbadas**, como gritar que “não vai” ou “não quer”. Esse perfil sugere **intensidade emocional** e dificuldades na regulação afetiva.

Benjamin atingiu os **marcos do desenvolvimento motor** dentro do esperado: sustentou a cabeça, engatinhou e começou a andar com 1 ano e 1 mês. O desenvolvimento cognitivo também se deu sem atrasos significativos. Em termos de escolarização, iniciou em 2023 no **Jardim Amiguinho de Jesus**, estando atualmente no **1º ano** do ensino fundamental, em turma única com seis alunos, no turno da manhã. De acordo com relatos maternos, mantém-se sentado em sala e tenta realizar as atividades propostas, embora apresente **facilidade para se distrair**. Já desenvolveu habilidades iniciais de **leitura e escrita**, mostra gosto pelo **desenho** e interesse por letras, evidenciando desempenho satisfatório no início da alfabetização.

Benjamin apresenta episódios de **agitação motora** e sinais de ansiedade, principalmente diante da ausência materna. Demonstra forte **hiperfoco** em mídias digitais, como Pokémon, videogames e filmes, que assiste integralmente e com elevada concentração. Em termos de autonomia, ainda utiliza fraldas para dormir, mas realiza sua **higiene pessoal de forma independente** e escolhe roupas e calçados, apresentando preferência por usar sempre o mesmo par. Não apresenta **seletividade alimentar**, mantendo boa aceitação dos alimentos.

No aspecto cognitivo, Benjamin apresenta **capacidades compatíveis com sua faixa etária**, com destaque para alfabetização, já reconhecendo letras, lendo, escrevendo e demonstrando iniciativa para desenhar. Apesar da **dispersão em atividades escolares**, mostra interesse em aprender e potencial de evolução. O hiperfoco em temáticas específicas evidencia a capacidade de **sustentar atenção em conteúdo de interesse**, o que pode ser explorado pedagogicamente para ampliar seu engajamento. Ainda que existam dificuldades de atenção e organização, Benjamin demonstra **curiosidade, motivação e potencial de aprendizagem**, o que reforça a importância de estratégias de apoio multidisciplinar.

## Comunicação e Linguagem

A linguagem de Benjamin encontra-se **dentro do esperado** para sua idade. Ele apresenta vocabulário adequado, boa articulação e comunica-se de forma funcional, expressando desejos, pensamentos e emoções. Em momentos de frustração, pode recorrer a **gritos ou verbalizações intensas**, condutas mais relacionadas à **regulação emocional** do que a déficits de linguagem.





## Comportamentos Repetitivos e Interesses Restritos

Embora não haja diagnóstico estabelecido de **Transtorno do Espectro Autista (TEA)**, Benjamin já apresentou comportamentos compatíveis, como **girar objetos ou a si mesmo** e demonstrar **apego intenso a jogos e programas digitais**. Atualmente, interage socialmente, sorri e se engaja em vínculos afetivos, mas os sinais observados indicam a necessidade de acompanhamento contínuo e avaliação aprofundada. O desenvolvimento motor ocorreu dentro do esperado: sustentação da cabeça no tempo adequado, engatinhar e início da marcha com 1 ano e 1 mês. Atualmente, não apresenta atrasos motores significativos

### Observação Clínica

Durante as sessões de avaliação, Benjamin demonstrou interesse inicial em atividades como pintura, quebra-cabeças e brinquedos de encaixe (ex.: LEGO). Contudo, observou-se **padrão consistente de inquietação motora e dificuldade em manter a atenção sustentada**. Ele se manteve constantemente agitado, permanecendo na ponta da cadeira, balançando as pernas e levantando-as repetidamente, além de apresentar pensamento acelerado, frequentemente verbalizando que “não vai conseguir” mesmo diante de tarefas simples — conduta que sugere **baixa tolerância à frustração**.

Sua permanência em atividades foi limitada, com **rápida troca de foco e interesse**. A montagem com LEGO foi a tarefa em que conseguiu sustentar maior tempo de engajamento, ainda que com sinais de impulsividade e necessidade de redirecionamentos frequentes. Foram evidenciadas **dificuldades de noção espacial**, como ao desviar de objetos ou posicionar peças corretamente, bem como **desorientação temporal**, expressa pela confusão recorrente em relação aos dias da semana.

No processo de escrita, observou-se prejuízo acentuado quando solicitado o uso da **letra cursiva**. Apesar de reconhecer as letras e apresentar habilidades básicas de escrita, o traçado cursivo compromete significativamente a organização e compreensão textual, possivelmente relacionado a **dificuldades de motricidade fina e processamento gráfico da escrita**. Atividades que exigem maior **raciocínio lógico e funções cognitivas complexas** não despertaram interesse. Nesses casos, Benjamin tende a perder a paciência de forma rápida, classificando as tarefas como “chatas” e interrompendo a execução, o que reforça sua **baixa tolerância a demandas cognitivas mais desafiadoras**.

## 5. Procedimentos e Objetivos

Escala de Funcionamento Adaptativo (EFA)

Domínios	Score Bruto	Score Z	Score padronizado	Interpretação
Social	37	-0,43	93,53	Dentro do esperado
Prático	57	-0,32	95,13	Dentro do esperado





Conceitual	29	0,26	103,86	Dentro do esperado
Global	123	-0,21	96,80	Dentro do esperado

### Domínio Social

Benjamim Lorenzo Ramos Martins foi submetido(a) à EFA e obteve uma pontuação bruta total de 37 ponto(s), que corresponde ao escore padronizado de 93,53 e à interpretação dentro do esperado no domínio social. Esse resultado indica que Benjamim Lorenzo Ramos Martins apresenta desenvolvimento conforme o esperado na área social do funcionamento adaptativo quando comparado(a) às pessoas da mesma faixa etária da amostra normativa. O domínio social envolve as habilidades sociais, como percepção de pensamentos, sentimentos e experiências dos outros, empatia, habilidades de comunicação interpessoal, habilidades de amizade e julgamento social.

### Domínio Prático

Benjamim Lorenzo Ramos Martins foi submetido(a) à EFA e obteve uma pontuação bruta total de 57 ponto(s), que corresponde ao escore padronizado de 95,13 e à interpretação dentro do esperado no domínio prático. Esse resultado indica que Benjamim Lorenzo Ramos Martins apresenta desenvolvimento conforme o esperado na área prática do funcionamento adaptativo quando comparado(a) às pessoas da mesma faixa etária da amostra normativa. O domínio prático envolve as habilidades práticas de vida diária, como aprendizagem e autogestão em todos os cenários de vida, incluindo cuidados pessoais, recreação, autocontrole comportamental e organização de tarefas escolares.

### Domínio Conceitual

Benjamim Lorenzo Ramos Martins foi submetido(a) à EFA e obteve uma pontuação bruta total de 29 ponto(s), que corresponde ao escore padronizado de 103,86 e à interpretação média no domínio conceitual. Esse resultado indica que Benjamim Lorenzo Ramos Martins apresenta desenvolvimento conforme o esperado na área conceitual do funcionamento adaptativo quando comparado(a) às pessoas da mesma faixa etária da amostra normativa. O domínio conceitual envolve habilidades de conhecimentos acadêmicos, como competência em termos de memória, linguagem, leitura, escrita, raciocínio matemático, aquisição de conhecimentos e solução de problemas.

### Domínio Global

Benjamim Lorenzo Ramos Martins foi submetido(a) à EFA e obteve uma pontuação bruta total de 123 ponto(s), que corresponde ao escore padronizado de 96,80 e à interpretação média no domínio global. **Esse resultado indica que Benjamim Lorenzo Ramos Martins apresenta desenvolvimento conforme o esperado no funcionamento adaptativo** quando comparado(a) às pessoas da mesma faixa etária da amostra normativa. O funcionamento adaptativo global envolve as competências sociais, práticas e conceituais que são aprendidas e executadas por pessoas em sua vida diária em termos de independência e autonomia.

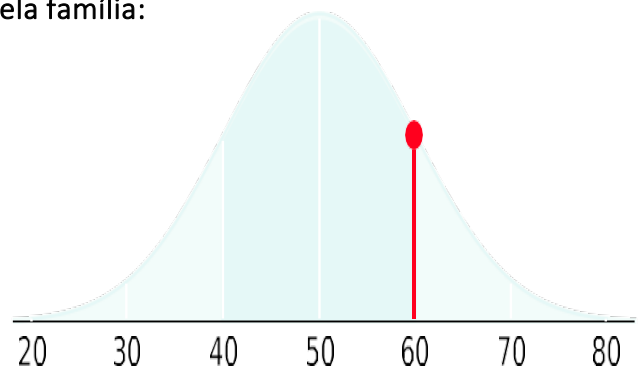
## Escala de Responsividade Social - Segunda Edição (SRS-2)

Respondido pela família:

### Escore Total

Escolar · Escore T (50+10z)

Pontuação bruta	83
Valor da norma	60
Respostas faltantes (missing)	0
Intervalo de confiança	[56 - 64]



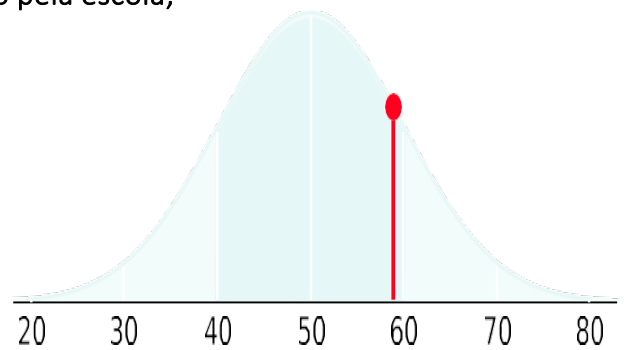


Respondido pela escola;

Escore Total

Escolar · Escore T (50+10z)

Pontuação bruta	79
Valor da norma	59
Respostas faltantes (missing)	0

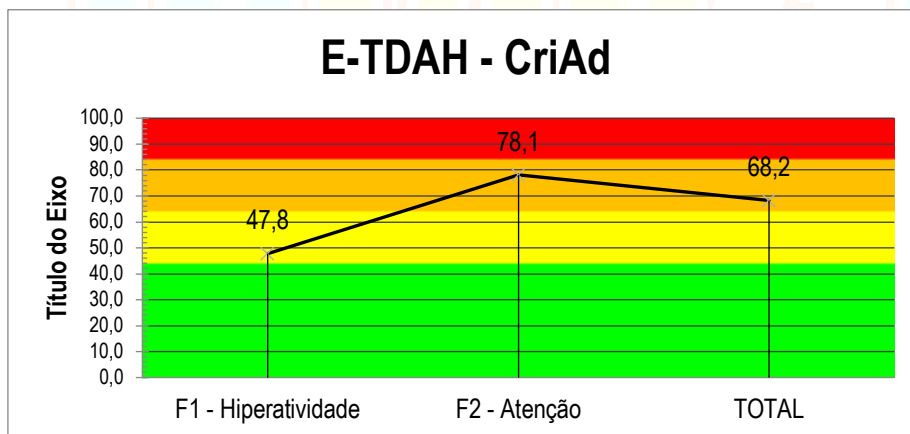


### Escore-T entre 60 e 65 – Nível leve

As pontuações de nível leve indicam prejuízos clinicamente significativos no comportamento social recíproco, os quais podem interferir nas interações sociais cotidianas. Essas pontuações geralmente são vistas em crianças com autismo leve e/ou de alta funcionalidade. Quando não encontrados outros critérios diagnósticos para o TEA, as pontuações no nível leve podem sugerir Transtorno da Comunicação Social, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Transtorno Obsessivo-Compulsivo (TOC), Transtornos de Ansiedade ou alterações cognitivas leves. As crianças na extremidade inferior deste nível podem estar razoavelmente bem ajustadas quando não são comorbidamente afetadas por outras condições psiquiátricas infantis.

### ETDAH – Versão para Crianças e Adolescente - Escala de Autoavaliação do TDAH –

Respondido pela escola.



No momento da avaliação, BENJAMIN LORENZO RAMOS MARTINS, apresentou as seguintes características:

#### No Fator 1 – Hiperatividade/Impulsividade (HI),

Benjamin Lorenzo Ramos Martins apresentou **classificação dentro da média (Percentil entre 55 e 60)**. Seu nível de atividade e ritmo motor encontram-se compatíveis com o esperado para a faixa etária. Observa-se, ainda, a presença de comportamentos indicativos de **autocontrole**, capacidade de **contenção de impulsos** e tendência a agir com **prudência e flexibilidade** na resolução de conflitos.





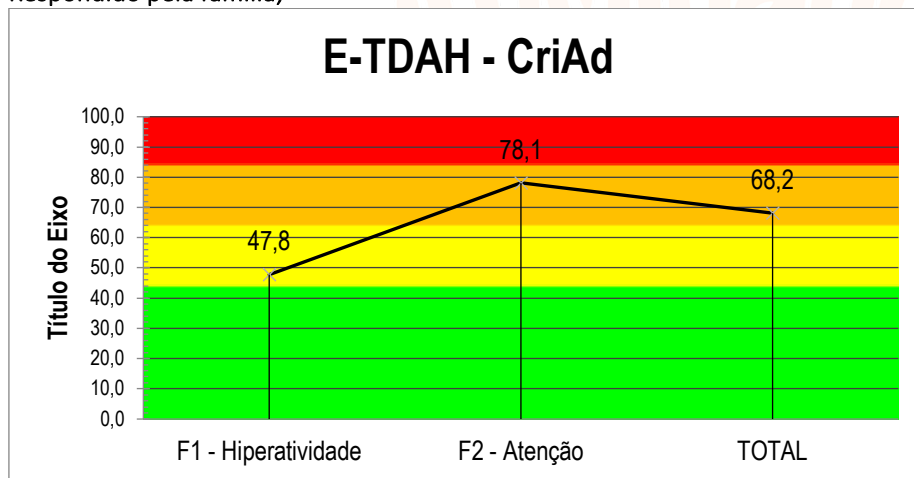
## No Fator 2 - Atenção (A)

Benjamin Lorenzo apresentou desempenho classificado como superior (Percentil 85). Entretanto, observam-se prejuízos significativos no padrão atencional, especialmente em aspectos de **atenção seletiva, sustentada e concentrada**. Esses déficits repercutem em **falta de foco, baixa persistência no esforço e necessidade de maior tempo para concluir tarefas**, refletindo-se em dificuldades para realizar exercícios, provas e assimilar conteúdos novos.

No contexto escolar, evidenciam-se **desorganização no caderno, perda de sequência nas lições e nos cálculos matemáticos**, além de **baixo rendimento acadêmico com notas insatisfatórias**. Também foram relatados **deficits de memória funcional**, exigindo que os responsáveis mantenham supervisão frequente, lembrando-o constantemente de suas obrigações e auxiliando-o no cumprimento de responsabilidades cotidianas.

Na Escala de Autoavaliação de Comportamentos Infantojuvenis no TDAH - ESCALA GERAL, BENJAMIN LORENZO RAMOS MARTINS apresentou classificação considerada Média Superior (Percentil: 70), sendo considerado moderado prejuízo relativo ao TDAH quando comparado com crianças/adolescentes de mesma faixa etária.

Respondido pela família;



No Fator 1 – Hiperatividade/Impulsividade (HI),

Benjamin Lorenzo Ramos Martins apresentou **classificação Média (Percentil 50)**. Seu nível de atividade e ritmo motor estão dentro do esperado para a faixa etária, evidenciando comportamentos compatíveis com **autocontrole, contenção de impulsos**, além de tendência a agir com **prudência e flexibilidade** na resolução de conflitos.

No Fator 2 – Atenção (A),

Benjamin apresentou **classificação Média Superior (Percentil 75)**, indicando **prejuízo moderado no padrão atencional**. Foram observadas dificuldades relacionadas à **atenção seletiva, sustentada e concentrada**, bem como **falta de foco, baixa persistência do esforço e necessidade de maior tempo para concluir tarefas**. Tais dificuldades repercutem em problemas



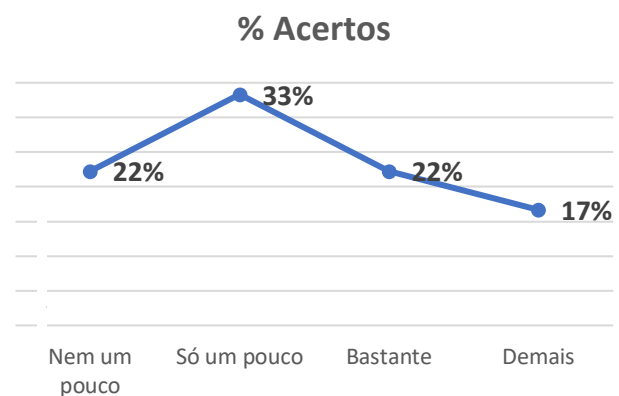
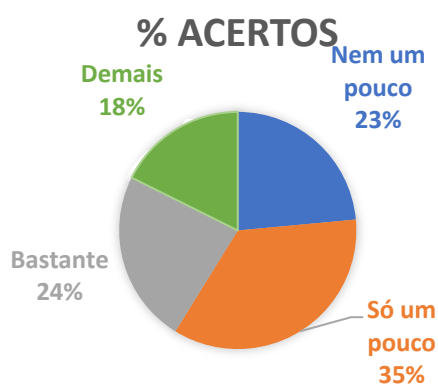


na realização de exercícios e provas, na aprendizagem de novos conteúdos, na **organização do caderno**, além de se perder com frequência em lições e cálculos matemáticos. Essas limitações contribuem para um **baixo rendimento escolar, notas insatisfatórias e dificuldades de memória funcional**, exigindo supervisão constante dos responsáveis para o cumprimento de suas responsabilidades cotidianas.

Na Escala de Autoavaliação de Comportamentos Infantojuvenis no TDAH – Escala Geral, Benjamin apresentou **classificação Média Superior (Percentil 65)**, o que sugere **prejuízo moderado associado a características de TDAH** quando comparado a crianças da mesma faixa etária.

### Escala MTA-SNAP-IV (Versões Família e Professores)

A escala MTA-SNAP-IV foi respondida pela família



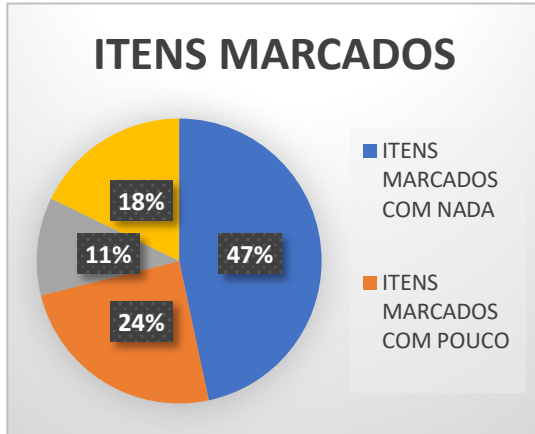
Esse padrão indica que, embora Benjamin apresente algumas características compatíveis com **dificuldades atencionais e comportamentais**, a percepção escolar aponta que tais manifestações se expressam de maneira **variável**. Há **predomínio de sinais leves**, mas também registros relevantes de **comportamentos frequentes** que podem comprometer o rendimento escolar e a adaptação em sala de aula, especialmente no que se refere à **atenção sustentada, organização e controle da impulsividade**.

Portanto, o SNAP-IV escolar sugere um **perfil misto**, com indícios de **prejuízos moderados** associados ao **TDHA**, particularmente em situações que exigem maior esforço de concentração e autorregulação. Ressalta-se a necessidade de **monitoramento contínuo em contexto pedagógico** e de **intervenções psicoeducacionais** que favoreçam a manutenção da atenção, a organização das tarefas e o desenvolvimento de estratégias de autocontrole.





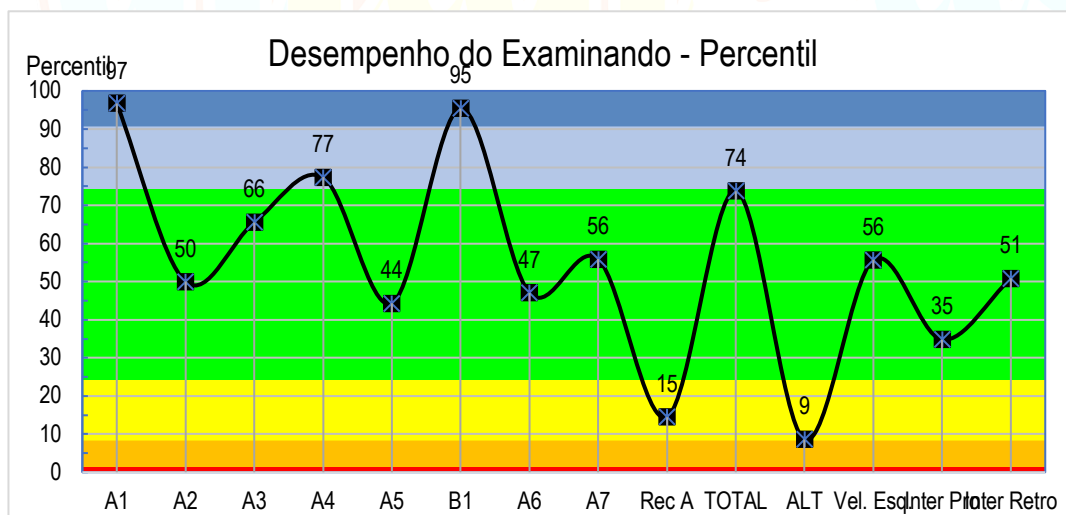
Escala de Avaliação de Transtornos de Comportamento Disruptivos para Pais e Professores;



ITENS MARCADOS OCOM NADA	21
ITENS MARCADOS COM POUCO	11
ITENS CRITICOS MARCADOS COM MUITO	5
ITENS CRITICOS MARCADOS COM DEMAIS	8

Assim, o perfil obtido aponta para a existência de **sinais consistentes de dificuldades compatíveis com Transtorno Opositor Desafiador (TOD) e/ou Transtornos de Comportamento Disruptivo**, que merecem atenção clínica. Apesar disso, a presença de uma parcela expressiva de comportamentos dentro da normalidade sugere um **quadro misto**, em que os prejuízos aparecem de forma marcante apenas em determinadas situações, possivelmente associadas a contextos de exigência, frustração ou necessidade de controle comportamental.

RAVLT (Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey);



O desempenho de Benjamin no RAVLT revela um padrão de **baixa eficiência de aprendizagem auditivo-verbal**, com:



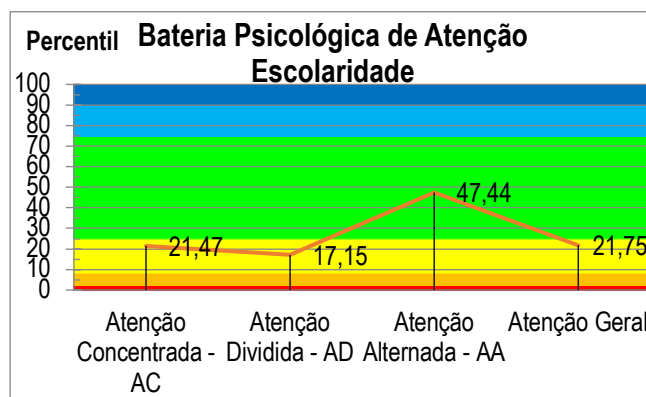
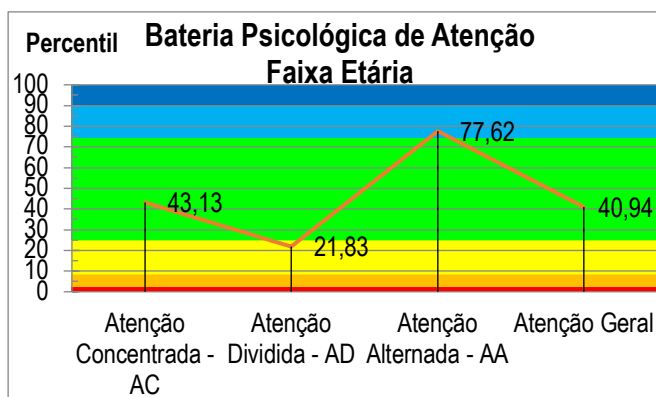


- oscilações marcantes na curva de aquisição, denotando dificuldades de atenção sustentada e registro inicial;
- forte facilidade em aprender material novo (B1 elevado), o que reforça o potencial de memória preservada quando o estímulo é claro e motivador;
- prejuízo na evocação tardia e velocidade de esquecimento acima do esperado, sugerindo falhas de consolidação da memória;
- reconhecimento preservado, indicando que as informações foram armazenadas, mas com dificuldades de evocação espontânea. Esse perfil é compatível com déficits de atenção sustentada, memória de trabalho e estratégias de recuperação, frequentemente associados a TDAH.

### Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção (BPA)

Faixa Etária							
MANUAL		TABELA DE CONVERSÃO					
Percentil	Classificação	Média	Desv. Pad.	Z-Score	Ponder	Percentil	* Classificação (Guilmette)
> 40 e < 50	Médio	45,22	18,6	-0,173	9,48	43,13	Média
> 10 e < 20	Inferior	35,48	26,33	-0,778	7,67	21,83	Média Inferior
> 75 e < 80	Médio Superior	44,34	16,67	0,759	12,28	77,62	Média Superior
> 30 e < 35	Médio Inferior	125,03	48,15	-0,229	9,31	40,94	Média

Escolaridade							
MANUAL		TABELA DE CONVERSÃO					
Percentil	Classificação	Média	Desv. Pad.	Z-Score	Ponder	Percentil	* Classificação (Guilmette)
> 20 e < 25	Inferior	63,3	26,95	-0,790	7,63	21,47	Média Inferior
> 10 e < 20	Inferior	44,34	30,94	-0,948	7,16	17,15	Média Inferior
> 50 e < 60	Médio	58,63	25,37	-0,064	9,81	47,44	Média
20	Inferior	166,28	66,98	-0,781	7,66	21,75	Média Inferior





## **Análise qualitativa;**

**1. Atenção Concentrada (AC Faixa Etária: Percentil 43,13 – Classificação: Média);  
Escolaridade: Percentil 21,47 – Classificação: Média Inferior**

**Interpretação:** Benjamin apresenta desempenho mediano para a faixa etária, mas abaixo da média quando comparado com o grupo de escolaridade. Isso sugere que, em tarefas que exigem atenção sustentada a estímulos específicos, ele mantém um nível razoável, mas pode apresentar menor eficiência em comparação com seus pares escolares, possivelmente devido a variações de maturidade escolar ou estratégias de foco menos desenvolvidas.

## **Atenção Dividida (AD)**

**Faixa Etária: Percentil 21,83 – Classificação: Média Inferior  
Escolaridade: Percentil 17,15 – Classificação: Média Inferior**

**Interpretação:** A atenção dividida foi a habilidade mais fragilizada, tanto na comparação com a idade quanto com a escolaridade. Isso indica dificuldade em gerenciar e alternar o foco entre mais de uma tarefa ou fonte de informação simultaneamente, o que pode impactar atividades escolares que exigem atenção a múltiplos estímulos (ex.: copiar da lousa enquanto ouve instruções).

## **Atenção Alternada (AA)**

**Faixa Etária: Percentil 77,62 – Classificação: Média Superior  
Escolaridade: Percentil 47,44 – Classificação: Média**

### **Interpretação:**

Foi o ponto mais forte no perfil atencional de Benjamin. Ele apresenta boa capacidade para alternar o foco entre diferentes tarefas ou critérios de atenção, conseguindo reorganizar mentalmente as informações e adaptar-se a mudanças. Isso sugere flexibilidade cognitiva preservada, sendo uma habilidade compensatória para outras fragilidades atencionais.

## **Atenção Geral**

**Faixa Etária: Percentil 40,94 – Classificação: Média  
Escolaridade: Percentil 21,75 – Classificação: Média Inferior**

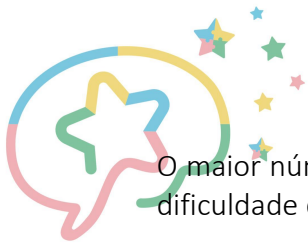
### **Interpretação:**

O desempenho geral mostra-se mediano quando comparado à idade, mas aquém da média na comparação com a escolaridade, refletindo a influência da baixa performance em atenção dividida sobre o resultado global.

## **Síntese Interpretativa**

O perfil atencional de Benjamin indica **bom desempenho em atenção alternada**, desempenho **médio em atenção concentrada** e **fragilidade mais evidente em atenção dividida**. Isso sugere que, embora ele tenha flexibilidade cognitiva para mudar o foco entre diferentes demandas, tende a apresentar queda no rendimento quando precisa lidar com múltiplas tarefas simultaneamente.

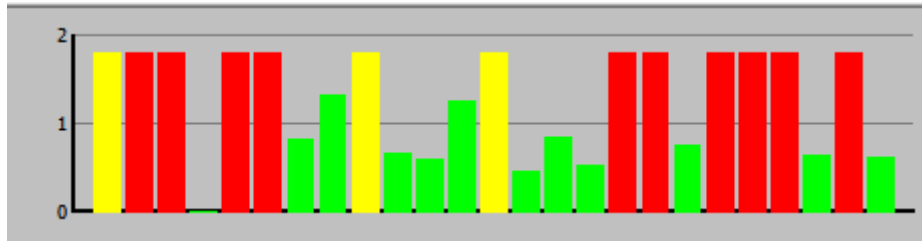




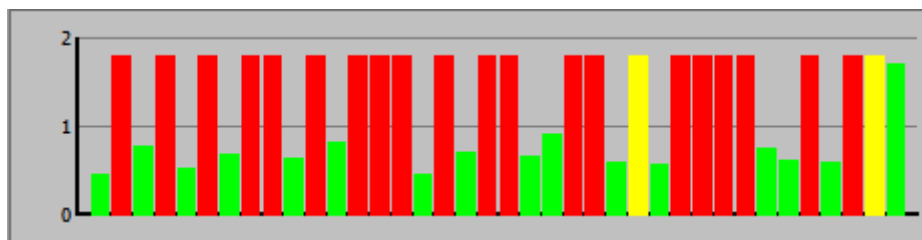
O maior número de **omissões** em alguns subtestes reforça a hipótese de lapsos de atenção ou dificuldade de manter vigilância constante.

### Teste de Atenção Visual – (TAVIS 4)

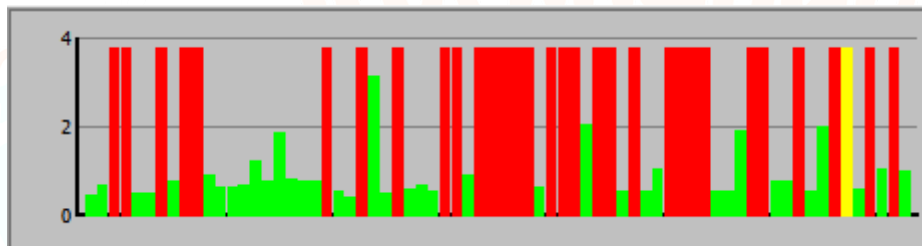
#### Tarefa 1



#### Tarefa 2



#### Tarefa 3



Os resultados do TAVIS-4 apontam para um **perfil atencional inconsistente**:

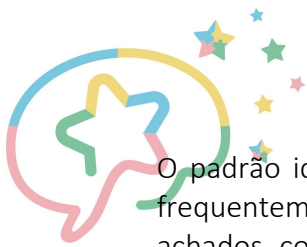
Bom desempenho inicial em **atenção sustentada** (Tarefa 1) e resultado satisfatório em **atenção seletiva** (Tarefa 2), ainda que com aumento de erros por impulsividade.

Queda acentuada na Tarefa 3, evidenciando prejuízo em **atenção alternada/dividida e controle executivo**, compatível com dificuldades em situações que exigem **maior esforço mental contínuo**.

**Impulsividade marcante**, traduzida em muitos erros por ação, associada à baixa capacidade de inibição de respostas inadequadas.

Apesar de conseguir manter-se engajado e identificar estímulos, o desempenho final demonstra **fadiga atencional, perda de consistência e falhas de autocontrole**, impactando a eficiência do processo atencional.



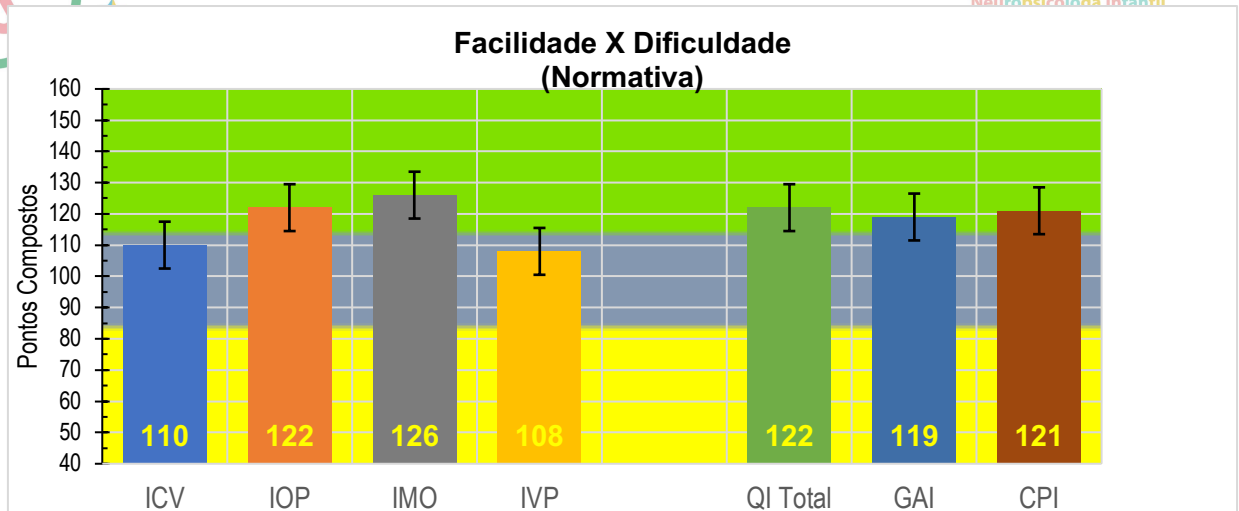


O padrão identificado é **compatível com dificuldades atencionais e de controle inibitório**, frequentemente observadas em crianças com suspeita de **TDAH – subtipo combinado**. Tais achados corroboram os relatos familiares e escolares sobre **distração, agitação e baixa persistência nas atividades acadêmicas**, reforçando a necessidade de estratégias pedagógicas diferenciadas e acompanhamento terapêutico voltado ao fortalecimento das funções executivas.

### Escala Wechsler de Inteligência para Crianças (WISC-IV)

Teste	Pontos Brutos	Pontos Ponderados				
		CV	OP	MO	VP	TOTAL
<u>Cubos</u> (CB)	27	13		13		13
<u>Semelhança</u> (SM)	14	12	12			12
<u>Dígitos</u> (DG)	19	16			16	16
<u>Conceitos Figurativos</u> (CN)	17	13		13		13
<u>Código</u> (CD)	56	13				13
<u>Vocabulário</u> (VC)	25	11	11			11
<u>Sequência de Números e Letras</u> (SNL)	16	13			13	13
<u>Raciocínio Matricial</u> (RM)	21	15		15		15
<u>Compreensão</u> (CO)	16	12	12			12
<u>Procurar Símbolos</u> (PS)	23	10				10
<u>Completar Figuras</u> (CF)	26	15				15
<u>Cancelamento</u> (CA)	30	5				5
<u>Informação</u> (IN)	15	14				14
<u>Aritmética</u> (AR)	20	13				13
<u>Raciocínio com Palavras</u> (RP)	11	12				12
Soma dos Pontos Ponderados		35	41	29	23	128
Média dos Pontos Ponderados (M.P.P.)		11,67	13,67	14,50	11,50	12,80
		CV	OP	MO	VP	TOTAL





### Quociente de Inteligência (QI) e Desenvolvimento Intelectual

- QI Total: 122 (Médio Superior)
- GAI:119CPI:121

Benjamin apresenta desempenho **acima da média** em termos de capacidade intelectual geral. Seu perfil indica **habilidades cognitivas sólidas e consistentes**, com destaque para o **Raciocínio Perceptual (IMO = 126)** e o **Raciocínio Fluido**, sugerindo boa capacidade de compreender relações visuais, resolver problemas novos e lidar com informações abstratas.

O **Índice de Compreensão Verbal (ICV = 110)** e o **Índice de Organização Perceptual (IOP = 122)** encontram-se na média e média superior, respectivamente, evidenciando bom domínio da linguagem, vocabulário e compreensão de conceitos, além de recursos adequados para raciocínio visual-espacial.

Já o **Índice de Velocidade de Processamento (IVP = 108)** foi o mais baixo entre os domínios, embora ainda dentro da média, sugerindo que Benjamin pode apresentar **maior lentidão em tarefas que exigem rapidez motora, foco contínuo e precisão**.

### Desenvolvimento Executivo

O perfil cognitivo de Benjamin sugere **boas funções executivas em termos de planejamento, organização e raciocínio abstrato**, sustentadas pelo excelente desempenho no **Índice de Memória Operacional (IMO = 126)**. Essa área está relacionada à capacidade de **reter e manipular informações**, fundamental para o aprendizado e resolução de problemas.

Entretanto, a discrepância observada entre a memória operativa elevada e a velocidade de processamento mais baixa pode repercutir em dificuldades no **ritmo de execução de tarefas**,





especialmente em atividades escolares que exigem rapidez, automatização e organização simultânea de múltiplos estímulos.

### 3. Atenção e Memória

#### Memória-Operacional:126(Superior)

Benjamin apresenta **excelente capacidade atencional e de memória de trabalho**, sendo capaz de **manter, manipular e resgatar informações** com precisão. Isso indica que, em contextos estruturados, ele consegue lidar bem com demandas de concentração.

No entanto, conforme observado em outros testes (SNAP-IV, TAVIS-4), apesar de possuir recursos cognitivos adequados, há **dificuldades na sustentação atencional e no controle inibitório em situações de maior exigência**, possivelmente associadas a impulsividade e oscilação do foco, características compatíveis com TDAH.

#### Velocidade de Processamento

##### IVP:108(Média)

Apesar de dentro da faixa normativa, a velocidade de processamento é **relativamente mais baixa** em comparação aos demais índices. Esse aspecto sugere que Benjamin pode apresentar: **lentidão no desempenho de tarefas repetitivas** ou que exigem rapidez; **maior vulnerabilidade a distrações** durante atividades longas; **necessidade de mais tempo para completar provas ou exercícios escritos**.

Esse fator pode contribuir para a discrepância entre suas **altas capacidades cognitivas** e o **baixo rendimento escolar relatado**, refletindo dificuldades na adaptação às demandas de tempo e pressão do ambiente escolar.

#### Síntese Interpretativa

O desempenho de Benjamin no WISC-IV mostra um perfil **globalmente acima da média**, com **pontos fortes em raciocínio perceptual, compreensão verbal e memória operacional**. Seu potencial intelectual é **muito bom**, mas o desempenho acadêmico pode ser comprometido por **desafios na velocidade de processamento, atenção sustentada e autorregulação comportamental**.

Esse padrão confirma que as dificuldades observadas não estão relacionadas a limitações intelectuais, mas sim a **aspectos atencionais e executivos**, que impactam a eficiência com que Benjamin aplica suas capacidades cognitivas no dia a dia.





## Conclusão

Os resultados da avaliação neuropsicológica de **Benjamin Lorenzo Ramos Martins**, atualmente com 7 anos, evidenciam **funcionamento intelectual global dentro da média superior** (WISC-IV: QI Total = 122), com destaque para o raciocínio perceptual e a memória operacional. Esse perfil indica adequado potencial de aprendizagem, sem comprometimento intelectual.

Contudo, os achados clínicos, escolares e nos instrumentos aplicados revelam **prejuízos significativos em funções executivas e atencionais**, caracterizados por:

- dificuldade em manter foco e atenção sustentada;
- elevada impulsividade e erros por ação (TAVIS-4);
- curva de aprendizagem plana e forte interferência proativa (RAVLT);
- manifestações comportamentais de agitação, baixa tolerância à frustração e necessidade de supervisão constante (SNAP-IV e escalas comportamentais).

Essas características atendem aos critérios diagnósticos do **DSM-5-TR** e da **CID-11 (6A05 – Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade)**, subtipo **combinado**, considerando a presença de sintomas de desatenção e hiperatividade/impulsividade em múltiplos contextos (familiar e escolar), com início precoce e repercussões negativas no desempenho acadêmico, social e emocional.





## Encaminhamentos e Observações Importantes

### Acompanhamento terapêutico interdisciplinar

- Psicoterapia com foco em **treino de funções executivas, regulação emocional e manejo comportamental (TCC)**
- Intervenções psicopedagógicas voltadas para **estratégias de atenção e técnicas de estudo.**

### Intervenção escolar

- Recomenda-se que a escola adote **adaptações pedagógicas**, tais como: instruções claras, atividades divididas em etapas curtas, uso de recursos visuais, maior tempo para execução de provas/tarefas e reforço positivo para motivação.
- Importante manter **comunicação constante entre família e professores**, com estratégias alinhadas para favorecer a autorregulação de Benjamin no ambiente acadêmico.

### Orientação Familiar

- Orientar os responsáveis quanto à importância de estabelecer **rotinas estruturadas, previsíveis e consistentes**, que favoreçam a autonomia da criança.
- Incentivar atividades que promovam **atenção sustentada e autocontrole**, como esportes, música e jogos de regras simples e progressivas.
- Reforçar o uso de **regras claras e consequências consistentes**, evitando alternância entre permissividade e rigidez excessiva.


### Acompanhamento médico

- Encaminhar para **neuropediatra/psiquiatra infantil**

### Observações complementares

- Ressalta-se que Benjamin apresenta **potencial cognitivo elevado**, o que pode mascarar parte de suas dificuldades em alguns contextos.
- O acompanhamento contínuo é essencial para monitorar o **impacto acadêmico, social e emocional** de seu quadro.
- Sugere-se **reavaliação neuropsicológica com 3 anos.**

Mossoró – RN, 08 de setembro de 2025

  
**Prycylla Rocha**  
Psicóloga  
CRP - 17|5048

**Prycylla Mayra da Rocha**

**Psicóloga e Neuropsicóloga Clínica Infantil**

CRP – 17/5048

Especialista em Análise do comportamento aplicada

Mestranda

