



## **COLÉGIO MATER CHRISTI**

**ALUNO:** Daniel Paiva de Carvalho Vidal

**NÍVEL:** II **TURMA:** "A" **TURNO:** Matutino

**PERÍODO DE AVALIAÇÃO:** 1º Trimestre

O seguinte relatório visa avaliar o desenvolvimento das habilidades e competências dentro dos eixos estruturantes da BNCC: as interações e as brincadeiras, por meio dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento infantil, propostos de acordo com os campos de experiências.

### **RELATÓRIO AVALIATIVO DO 1º TRIMESTRE**

Neste primeiro semestre, acompanhamos o desenvolvimento de Daniel, considerando suas especificidades e particularidades. Durante a semana de adaptação, Daniel teve contato com o ambiente da sala de aula e com as professoras. No início das aulas, foi observado que, ao chegar, ele frequentemente subia nas mesas, algo que ainda ocorre ocasionalmente. Atualmente, ao entrar na sala, costuma dirigir-se à estante de brinquedos, abraçar as professoras, deitar-se no chão. Daniel, apresenta resistência em participar das atividades da rotina, visto isso foi adotada uma rotina visual personalizada com fotos suas nas diferentes atividades do dia. No entanto, ainda apresenta dificuldades para compreender e seguir a rotina, não a aceitando na maior parte do tempo. Ainda, demonstra resistência em ir ao parque, preferindo permanecer apenas na sala. Nesses momentos, chora intensamente, tentava morder ou efetuar cabeçadas nas professoras, dificultando a sua permanência no espaço externo. Daniel, apresenta pouca interação com os brinquedos e colegas, buscando constantemente o portão ou retornando à sala de aula, mantendo-se em constante movimentação entre os espaços.

Em sala, Daniel demonstra resistência em permanecer no círculo durante os momentos de roda, recusando-se a sentar-se mesmo quando oferecidas alternativas como o chão. As professoras passaram a oferecer outras possibilidades, como sentar-se próximo ao grupo ou ao lado das professoras, mas frequentemente se recusa a participar, afastando-se dos colegas e da atividade. Em relação às atividades propostas, especialmente as com cores, Daniel ainda não as reconhece e nem demonstra interesse espontâneo. Rejeita atividades com tinta ou diferentes texturas, e sua participação ocorre de forma parcial e com auxílio constante. Durante o lanche, precisa de ajuda para abrir os potes, embora consiga se alimentar sozinho. Após o término, levanta-se do lugar, sendo necessário auxílio para guardar seus materiais. Na hora da escovação inicialmente rejeitava esse processo, mas aos poucos está aceitando. Atualmente, reconhece seus pertences e, em alguns momentos, busca por eles. Por ser uma criança que apresenta característica (não verbal), a sua forma de comunicação se dá, principalmente por meio do toque físico, e quando quer algo conduz as professoras até o local desejado, como a porta da sala,

quando quer sair ou calçar seus sapatos. Momento da brincadeira livre, demonstrou interesse em um brinquedo específico (Galinha Pintadinha), os demais brinquedos interagem por pouco período, e os blocos coloridos joga-os no chão ou deitada sobre ele. No momento do banho, é o que mais gosta, colabora com as professoras. Reconhece seus pertences e familiares, como também suas professoras.

Ao longo deste período, foi possível observar o quanto o trabalho conjunto entre escola e família impacta positivamente o desenvolvimento de Daniel. Agradecemos imensamente a confiança depositada em nossa equipe e reforçamos a importância de mantermos essa parceria sólida, para que possamos continuar e promovendo o crescimento integral e feliz de nossas crianças.

Mossoró 17 de maio 2025

Paula Klícia Oliveira Lima

Professora

Lucinete de Melo

Coordenadora

