

RELATÓRIO ESCOLAR

1. IDENTIFICAÇÃO:

Aluno: Esther Feitoza De Almeida

Idade: 9 Anos **Nascimento:** 02/06/2016

Responsável: Francisco Ribeiro De Almeida/Daniela De Souza Feitoza

Série: 4 Ano II **Turno:** Manhã

Este relatório tem como objetivo apresentar observações pedagógicas e comportamentais referentes à aluna Esther Feitoza De Almeida, que cursa o 4º ano do Ensino Fundamental I, na turma 2, no turno da manhã. As informações aqui descritas foram obtidas por meio de observações em sala de aula, conversas com a professora e acompanhamento do desenvolvimento escolar da estudante, com foco nos aspectos cognitivos e comportamentais que influenciam seu processo de aprendizagem.

A aluna Esther Feitoza apresenta um padrão de interação social restrito, limitando seu círculo social de convivência a apenas três colegas específicos. Demonstra desconforto acentuado em atividades coletivas fora de seu grupo de afinidade. Nota-se dificuldade na resolução autônoma de conflitos e uma barreira na comunicação direta com a mediadora. Em situações de desagrado ou frustração a aluna não verbaliza seus sentimentos, manifestando choro contido.

Observa-se um quadro de frequente desatenção e dispersão do foco durante algumas atividades escolares. Em atividades que exigem maior esforço analítico ou raciocínio complexo, a aluna demonstra sinais de sobrecarga cognitiva e cansaço e nesses momentos manifesta estereotípias motoras (movimentação rápida dos dedos) que parecem funcionar como fuga da pressão intelectual. No que diz respeito à motricidade, nota-se uma alteração na marcha, caracterizada pelo caminhar sem o alinhamento adequado dos pés ao solo, impactando sua segurança física e espacial.

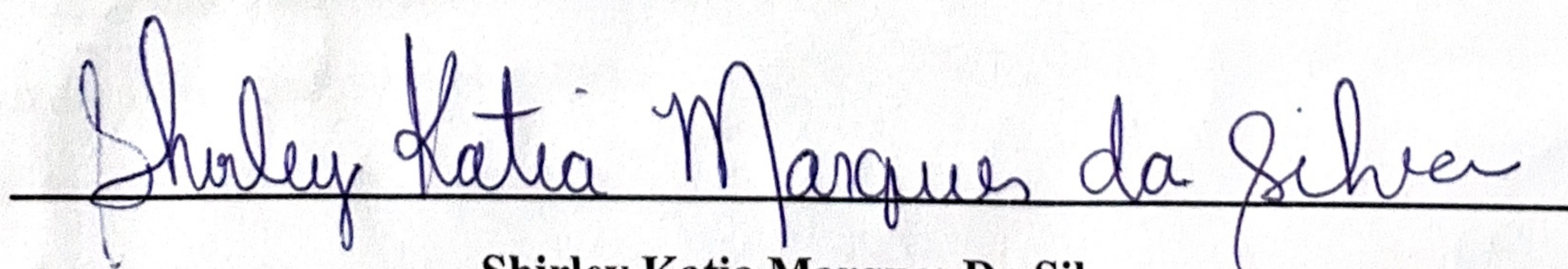
Diante desse contexto, recomenda-se a adoção de estratégias pedagógicas que favoreçam a organização da atenção e a redução da sobrecarga cognitiva, como a fragmentação das tarefas, o uso de recursos visuais e pausas planejadas. Além disso, sugere-se acompanhamento multiprofissional, incluindo avaliação psicopedagógica e, se possível, intervenção fisioterapêutica ou de terapia ocupacional, com o objetivo de promover o

desenvolvimento global da aluna e favorecer sua participação mais segura e efetiva no ambiente escolar.

2. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

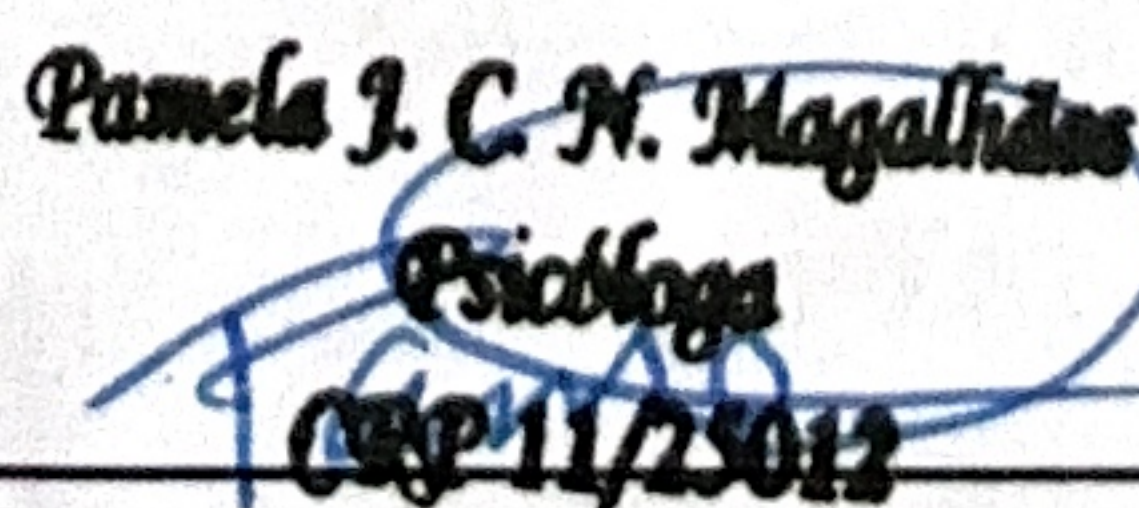
Em síntese, os aspectos observados indicam a necessidade de um acompanhamento atento, contínuo e individualizado, considerando as especificidades do perfil cognitivo, emocional e motor da aluna. A adoção de estratégias pedagógicas adequadas, aliada ao suporte multiprofissional, tende a favorecer não apenas seu desempenho acadêmico, mas também seu desenvolvimento socioemocional e sua autonomia nas interações e nas atividades escolares.

Ressalta-se a importância da parceria entre escola, família e profissionais envolvidos, de modo a garantir uma atuação integrada e coerente, que contribua para o bem-estar e a inclusão efetiva da aluna no ambiente escolar. O monitoramento sistemático de seus avanços e necessidades permitirá ajustes nas intervenções, promovendo um processo de aprendizagem mais significativo e seguro.



Shirley Katia Marques Da Silva

(Professora titular – 4º ano Ensino Fundamental 1)



Pamela J. C. N. Magalhães
Psicóloga
CRP-11/25012

Pamela Jessica Clarindo Do Nascimento Magalhães

Psicóloga escolar (CRP-11/25012)

SOEP (Serviço de Orientação Educacional e Psicologia)

Data do relatório: 17 De Abril de 2026.